

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020

Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063,

příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok 2019/2020



V Uherském Hradišti 1. září 2020

Obsah

1. Charakteristika školy.....	5
2. Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2019/2020.....	6
3. Vzdělávací program školy.....	6
3.1. Otevřená škola.....	6
3.2. Testování výsledků vzdělávání žáků a výsledky přijímacích zkoušek	8
3.2.1. SCIO	8
3.2.2. Testování ČŠI – Environmentální výchova	9
3.2.3. Výsledky jednotných přijímacích zkoušek CERMAT 2020.....	10
4. Údaje o aktivitách základní školy ve školním roce 2019/2020.....	11
4.1. Aktivity doplňující školní vzdělávací program	11
4.1.1. Matematická gramotnost.....	11
4.1.2. Divadelní představení žáků dramatického a tanečního kroužku	11
4.1.3. Dopravní výchova.....	12
4.1.4. Ochrana za mimořádných situací	13
4.1.5. Ekologická výchova.....	14
4.1.6. Seznamovací pobyt	16
4.1.7. eTwinningové projekty	16
4.1.8. Barevné malování	17
4.1.9. Péče o zdraví.....	17
4.1.10. Dva dny s deváťáky	17
4.1.11. Preventivní program Hasík	17
4.1.12. Lyžařský výcvikový kurz.....	18
4.1.13. Zeměpisné programy	18
4.1.14. DEN_OFFLINE	18
4.2. Kulturní akce I. stupeň.....	18
4.3. Kulturní akce II. stupeň	18
4.4. Projekty a nadační fondy	19
4.5. Partnerství v projektech.....	20
4.6. Distanční výuka po uzavření školy	20
5. Údaje o aktivitách mateřské školy ve školním roce 2019/2020.....	20
5.1. Kulturní akce a naučné programy v MŠ.....	21
5.2. Prezentace mateřské školy pro rodiče a veřejnost	22
5.3. Sportovní a EKO aktivity.....	22
5.4. Další aktivity.....	22
6. Údaje o pracovnících školy.....	22
6.1. Pedagogičtí pracovníci (škola, školní družina, školní klub) ve školním roce 2019/2020.....	22
6.2. Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2019/2020.....	22
6.3. Zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace 2019/2020	23
6.4. Pedagogičtí pracovníci (úsek mateřská škola) ve školním roce 2019/2020	23
6.5. Další údaje o pedagogických pracovnících (úsek mateřská škola) 2019/2020	23
6.6. Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019/2020.....	24
6.7. Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2019/2020.....	24
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	25
7.1. DVPP – září až prosinec 2019	25
7.2. DVPP – leden až srpen 2020	25

8.	<i>Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijetí do školy</i>	25
9.	<i>Výsledky výchovy a vzdělávání</i>	26
9.1.	Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2019/2020.....	26
9.2.	Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol pro školní rok 2020/2021	26
9.3.	Soutěže a olympiády – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2019/2020.....	27
9.4.	Úspěchy ve sportovních soutěžích – žáci I. stupně.....	27
9.5.	Úspěchy ve sportovních soutěžích – žáci II. stupně.....	27
10.	<i>Hodnocení výsledků výchovného působení</i>	28
10.1.	Ročníkové exkurze	28
10.1.1.	Ročníkové exkurze I. stupeň.....	28
10.1.2.	Ročníkové exkurze II. stupeň.....	28
10.1.3.	Další výukové exkurze.....	28
10.2.	Problematika výchovného poradenství na škole	28
10.3.	Školní poradenské pracoviště	29
10.4.	Prevence sociálně patologických jevů	30
10.5.	Školní parlament	32
10.6.	Činnost školního psychologa	32
10.7.	Snížené stupně z chování v prvním pololetí	33
10.8.	Výchovná opatření I. stupeň v prvním pololetí	33
10.9.	Výchovná opatření II. stupeň v prvním pololetí	33
10.10.	Snížené stupně z chování ve druhém pololetí	34
10.11.	Výchovná opatření I. stupeň ve druhém pololetí	34
10.12.	Výchovná opatření II. stupeň ve druhém pololetí	34
10.13.	Neomluvené hodiny za školní rok 2019/2020	34
11.	<i>Údaje o dalších mimoškolních aktivitách</i>	35
11.1.	Abonentní divadelní představení.....	35
11.2.	Akce ŠD.....	35
11.3.	Akce ŠK	35
11.4.	Společné akce ŠK , ŠD a MŠ	36
12.	<i>Prezentace školy na veřejnosti</i>	36
12.1.	Vlastní stránky školy	36
12.2.	Školní časopis	36
13.	<i>SRPŠ při ZŠ a MŠ</i>	36
13.1.	Předpokládaný vývoj základní školy a mateřské školy	37
13.2.	Vzdělávací a výchovné záměry	37
13.3.	Vývojové trendy	37
13.4.	Investiční akce a velké opravy	38
14.	<i>Informace k zákonu o svobodném přístupu k informacím</i>	38
15.	<i>Základní údaje o hospodaření školy</i>	38
15.1.	Příjmy	39
15.2.	Výdaje	40
15.2.1.	Investiční výdaje	40
15.2.2.	Neinvestiční výdaje.....	40

15.3. Hospodaření s fondy	43
16. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI.....	44
17. Závěr výroční zprávy.....	44

1. Charakteristika školy

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063, příspěvková organizace

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: Lomená 1380, 686 05 Uherské Hradiště

Zřizovatel: Město Uherské Hradiště

Právní forma: obec, IČO: 00 291 471

Adresa: Masarykovo náměstí 19
686 70 Uherské Hradiště

Ředitelka školy: Mgr. Marie Leitgebová

Jmenována na základě usnesení Rady města Uherské Hradiště č.724/49/RM/2012 ze dne 26. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012

Zástupkyně ředitelky pro ZŠ: Mgr. Ladislava Jurčová, Mgr. Jana Horsáková

Zástupkyně ředitelky pro MŠ: Jana Krčmářová

Kontakt:

Tel: 572 434 412

Fax: 572 434 430

e-mail: zsvychod@zsvetrna.cz

WWW: <http://www.zsvychod.uhedu.cz>

Pracovník pro informace: Bc. Marcela Martinková, hospodářka školy

Datum založení školy: 12.12.1995 (Zakládací listina č.j.1986/23/95Org.)

Datum zařazení do sítě škol: 14.3.1996 (Rozhodnutí ŠÚ č.j.554/96-23)

Poslední aktualizace zápisu do školského rejstříku: 24. 09. 2012 (Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje č.j.59259/2012)

Identifikátor zařízení: 600 124 568

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

1. Mateřská škola	kapacita 187 dětí	IZO 107 613 069
2. Základní škola	kapacita 800 žáků	IZO 108 011 224
3. Školní družina	kapacita 205 žáků	IZO 119 100 533
4. Školní klub	kapacita 300 žáků	IZO 150 051 140
5. Školní jídelna	kapacita neuvádí se	IZO 150 007 027
6. Školní jídelna – Výdejna	kapacita neuvádí se	IZO 150 073 461

2. Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2019/2020

Údaje jsou uvedeny ze zahajovacích výkazů k začátku školního roku

	Počet tříd /skupin	Počet žáků	Počet žáků na třídu /skupinu
1. stupeň	10	191	19,1
2. stupeň	10	198	19,8
Školní družina	5	115	23
Školní klub*	10	94	X
Mateřská škola Lomená	4	96	24
Mateřská škola Větrná	3	68	22,7
Školní jídelna**	X	421	X
ŠJ – výdejna **	X	96	X

Poznámka:

*Každý žák školy je započítán **ve školním klubu pouze 1x**. Někteří žáci navštěvují více než jeden kroužek.

** Školní jídelna vaří i pro děti z MŠ. V Mateřské škole Lomená, ve výdejně, se stravovalo 96 dětí. Ve školní jídelně ZŠ Větrná se stravovalo 68 dětí z MŠ Větrná.

K 1. 1. 2018 byla ustanovena nová devítičlenná školská rada, jejíž funkční období je do 31. 12. 2020. Jednání školské rady se uskutečnila 9. 9. 2019 a 7. 10. 2019.

Při škole existují a se školou partnersky spolupracují tyto organizace:

- Spolek „Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ Větrná 1063“ - den zápisu spolku 9. 10. 2017 u Krajského soudu v Brně
- Výukové centrum Helen Doron – výuka jazyka anglického dětí v MŠ
- MU Brno, fakulta sociálních studií, katedra psychologie
- SŠPHZ Uherské Hradiště
- Obchodní akademie, VOŠ a JŠ s právem SJZ Uherské Hradiště
- Základní škola Staré Město
- Základní škola, Uherské Hradiště, Za Alejí 1072, příspěvková organizace
- NÚV Praha (Národní ústav pro vzdělávání)
- MŠ Uherské Hradiště, Svatováclavská 943
- ZŠ a MŠ Jarošov

3. Vzdělávací program školy

vzdělávací program	Č.j.	školní rok 2019/2020	
		v ročnících	počet žáků
ŠVP ZV – Otevřená škola	402/2017	I. roč. až IX. roč.	389

3.1. Otevřená škola

Vzdělávací program Otevřená škola byl vytvořen pedagogickým sborem učitelů podle RVP ZV. Od školního roku 2009/2010 byli podle tohoto programu vyučováni všichni žáci naší školy. Ve čtvrtém a pátém ročníku byl vyučován předmět **Dovednosti pro život**, který velmi dobře integruje průřezová témata a výrazně využívá projekty a **školu v přírodě**. V sedmém ročníku se všichni žáci začali učit druhý cizí jazyk. Podle zájmu si volili mezi výukou **jazyka francouzského, jazyka německého nebo jazyka ruského**. V osmém a devátém ročníku žáci absolvovali předmět **Mediální výchova**, který jim pomáhá nejen při každodenní komunikaci, ale především jim poskytuje základy při orientaci ve světě masmédií. Od školního roku 2016/2017 byl vzdělávací program rozšířen **o společné vzdělávání**. Rovněž byly provedeny úpravy v předmětu chemie a volitelném předmětu cvičení z matematiky.

Ve vzdělávacím programu Otevřená škola byl kladen důraz na **zvyšování čtenářské a matematické gramotnosti**. Každoročně je rozvoj čtenářské gramotnosti podporován mnoha mini divadelními představeními, činností dramatického kroužku a zapojováním pedagogů a žáků do velkého množství školních projektů a soutěží. Čtvrtým rokem se uskutečnila **školní recitační soutěž**. Ve čtvrtek 30. ledna proběhlo školní kolo recitační soutěže na 1. stupni. Zajímavé i vtipné básničky si připravilo 39 žáků z 1. - 5. ročníku. Do okrskového kola postoupila žákyně ze třídy 5. A. Na druhém stupni letos proběhla recitační soutěž 28. ledna 2020. V příjemné a přátelské atmosféře jsme se snažili vdechnout literárním textům trochu života. Celkem se školního kola zúčastnilo 18 recitátorů. Zejména v nižší kategorii 6. a 7. tříd se sešla silná konkurence. Do okrskového kola postoupili 2 zástupci z každé kategorie. V okrskovém kole se na prvních postupových místech dvou nejstarších kategorií umístily žákyně z 6. B a 8. B. Z důvodu pandemie a uzavření škol se okresní kola neuskutečnila. V letošním roce se poprvé žáci 6. ročníku zúčastnili soutěže s názvem **Souboj čtenářů**, která je součástí celorepublikové kampaně **Rosteme s knihou** (www.rostemesknohou.cz). Souboj čtenářů je soutěž vycházející ze švýcarského projektu La bataille des livres (Bitva knih) a v České republice bylo úspěšně **realizováno již deset ročníků soutěže**. <https://www.rostemesknohou.cz/cz/o-kampani/souboj-ctenaru/>. V rámci třídního kolektivu měly děti za úkol přečíst některou ze zadaných knih, které si mezi sebou rozdělily. Děti, které četly stejný titul, vytvořily **čtenářskou skupinu**, ve které mohly o knize diskutovat. Ke knize si vedly **deník**, do kterého si přehledně zaznamenávaly fakta o knize, informace o ději, postavách, hledaly širší souvislosti vyplývající z obsahu knihy. Žáci se **stávají odborníky** na svou knihu. V soutěži pak **celý kolektiv odpovídá** co nejpřesněji **na kvízové otázky**, které prověřují porozumění textu a znalosti o obsahu knih získané četbou. Soutěž probíhá **online**, tedy ve stejný den a stejnou hodinu zasednou k počítačům šestáci z celé republiky, kteří se do soutěže přihlásili. Během odpovědí na otázky nesmí mít u sebe zadanou knihu, ale mohou mít svůj čtenářský deník a radit se s ostatními, kteří četli stejný titul. Soutěž tedy **rozvíjí nejen čtenářskou gramotnost**, ale i **kommunikaci**, přesné vyjadřování a **podporuje soudržnost kolektivu**. Kolektiv autorů soutěže ve spolupráci s českými knihovnicí vybírá celkem **5 titulů knih současných dětských autorů**, které škola zakoupí, dá dětem k dispozici a následně po soutěži dále nabízí i žákům jiných ročníků **ve školní knihovně**. Pět nejúspěšnějších kolektivů postupuje do finále, které se odehrává živě v rámci mezinárodního knižního veletrhu Svět knihy v Praze. Letos se do **Souboje čtenářů** přihlásila **třída 6. B**, která se měla v dubnu utkat s dalšími 120 kolektivy. Bohužel kvůli koronaviru bylo dubnové online kolo nejprve přesunuto na červen a následně koncem května úplně zrušeno. Žáci se nicméně i doma na soutěž poctivě připravovali, vypracovávali sady přípravných otázek ke knihám, učili se samostatně vyhledávat informace, vyhodnocovat, co je důležité, hledat souvislosti. **Po oficiálním zrušení celorepublikového online** kola poskytli pořadatelé žákům otázky, které měly být v soutěži zadány. Abychom o soutěž úplně nepřišli, uspořádali jsme alespoň **třídní soutěž**.

Matematická gramotnost je u žáků rozvíjena řešením nestandardních úloh a podporou rozvoje vlastního žákovského řešení úkolů. Škola se zapojuje do matematických soutěží a olympiád. Z důvodu koronavirové infekce se v letošním roce neuskutečnila soutěž Matematický klokan.

Výuka žáků na prvním stupni byla obohacena zajímavými projektovými dny. Dne 26. září se v **1. ročnících** uskutečnil **Jablíčkový den**. Žáci přinesli do školy jablíčka, paní učitelky a maminky napekly dobroty z jablíček a přinesly jablečný mošt. Prvňáčci se seznámili s jablíčkem od jádřírka po plod. Společně si vzpomněli, jaké pohádky o kouzelných jablkách jim rodiče vyprávěli, zatancovali si mazurku na motivy písně „Měla babka čtyři jabka“. Téma jablíček se promítlo i do výuky matematiky, výtvarné a tělesné výchovy. Netradiční výukový den se velmi vydařil a všichni si nejen pochutnali na výborných dobrotách od maminek, ale o jablíčku se mnoho nového dozvěděli.

V rámci projektových dnů a navázání učiva prvouky proběhl **21. listopadu ve třídách druhého ročníku Zvířátkový den**. Děti plnily úkoly zaměřené na znaky jednotlivých druhů zvířat, zhlédly projekci o jejich způsobu života a ochraně ohrožených druhů. Další informace se učily vyhledávat v encyklopediích a časopisech. Součástí této práce byla i práce s informacemi podle abecedního pořadí. Dopolední výuka byla zpestřena zábavnou hrou, pěveckou soutěží a výtvarnými pracemi, kterými si děti vyzdobily své třídy společně s fotografiemi a popisem svých domácích mazlíčků. Děti si uvědomily význam zvířat v životě člověka a nutnost jejich ochrany. Hravou formou se naučily něco nového o svém oblíbeném zvířátku a v závěru si celý den také samy zhodnotily.

Velmi úzká spolupráce žáků základní školy a dětí mateřské školy byla uskutečňována podle předem připraveného plánu společných aktivit a mini projektů. Tato spolupráce umožňuje efektivně a prakticky realizovat průřezová témata obou vzdělávacích programů a zároveň pomáhá dětem z MŠ k bezproblémovému přechodu na základní školu. Třídy MŠ se potkávaly s třídami ZŠ a společně sportovaly, výtvarně tvořily, věnovaly se nejrůznějším zábavným aktivitám a hrám. Třídy 2. A a 2. B se potkávaly

s třídou Kuřátek, 3. A s třídou Kořátek, žáci 3. B s dětmi ze Žabiček, třída 4. A s Beruškami, žáci ze 4. B s Pejsky, 5. A s třídou Motýlků, 5. B s Rybičkami. Ve školním roce se žáci s dětmi setkali minimálně 2x, někteří i vícekrát. Od 11. března společné aktivity překazilo celorepublikové uzavření škol. Žáci z 9. ročníku zorganizovali pod vedením učitele tělesné výchovy podzimní sportovní den pro děti ze všech sedmi tříd MŠ. Jarní sportovní den se z důvodu koronaviru neuskutečnil. Z dalších naplánovaných společných akcí byly realizovány vánoční dílničky. Karneval a velikonoční dílničky se neuskutečnily.

I v letošním roce se uskutečnilo velmi zajímavé odpoledne pro předškoláky „Ze školky do školy“. Dne 14. ledna 2020 si přichystaly paní učitelky 1. ročníku spolu s vybranými dětmi krátkou ukázkou vyučovací hodiny matematiky a českého jazyka pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče. Děti si mohly pod vedením žáků prvního ročníku vyzkoušet formou hry a říkadel několik činností a zjistit si tak svou připravenost na vstup do školy. Rodičům byly předány informace ohledně nástupu do 1. třídy, školní zralosti, vzdělávacího programu a zápisu k povinné školní docházce.

Tradiční akce s názvem „Hrajeme si na školu“ a „Malování na počítači“ se v letošním roce neuskutečnily.

3.2. Testování výsledků vzdělávání žáků a výsledky přijímacích zkoušek

3.2.1.SCIO

Datum: 12. – 13. 11. 2019

Srovnání čisté úspěšnosti v %

Př.	gymnázia	ZŠ v ČR	Naše ZŠ	Odchylka Od ZŠ v ČR
Čj	67	48	42	-6
M	63	43	40	-3
OSP	66	43	38	-5

Srovnání výsledků testů z ČJ a M na základě OSP

Studijní potenciál v Čj je využíván **optimálně**, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

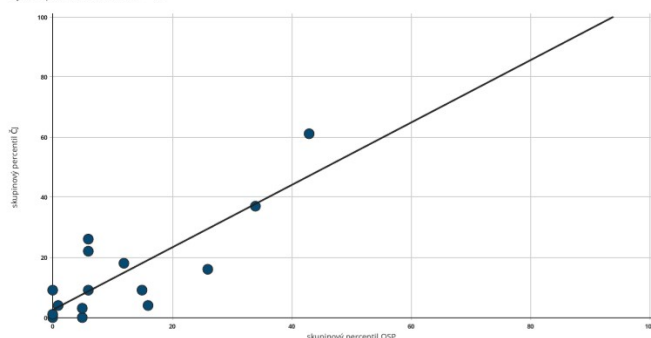
Výsledky naší školy jsou srovnatelné s výsledky 40 % škol.

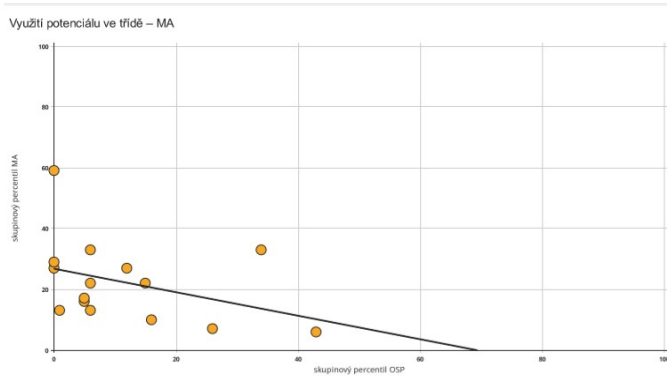
Studijní potenciál v M je využíván **optimálně**, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Výsledky naší školy jsou srovnatelné s výsledky 40 % škol.

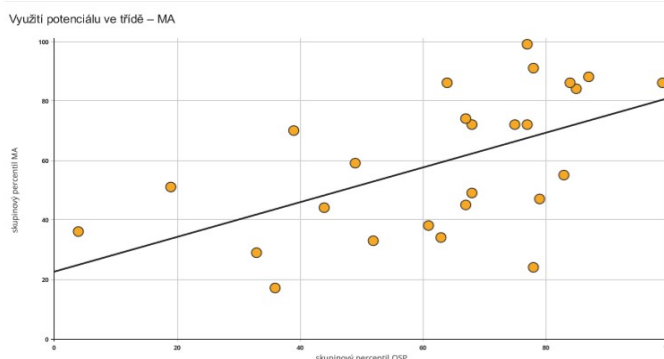
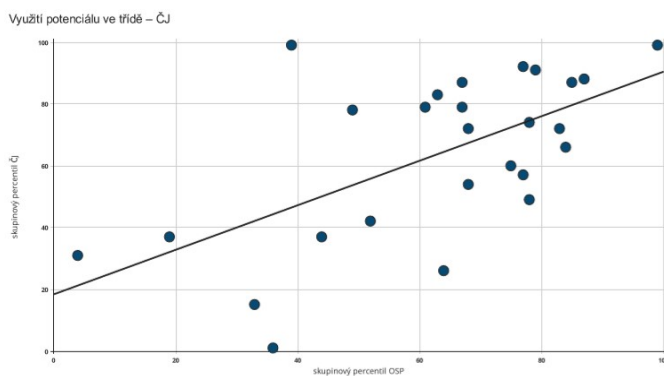
třída IX. A

Využití potenciálu ve třídě – ČJ





třída IX. B



3.2.2. Testování ČŠI – Environmentální výchova

Naše škola byla Českou školní inspekcí zařazena do vzorku škol, ve kterých bylo provedeno výběrové zjišťování výsledků žáků 8. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií v předmětu Environmentální výchova. Testování proběhlo ve dnech 19. - 22. listopadu 2019. Do vyhodnocování byly zahrnuti pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb. Testování se účastnilo 20 916 žáků z celé ČR.

Výsledky testování – škola

Průměrná úspěšnost			
předmět	Rozmezí průměrné úspěšnosti všech testovaných žáků	Průměrná úspěšnost žáků naší ZŠ	Toto rozmezí nebo vyšší splňuje % všech testovaných žáků

Environmentální výchova	41 – 60 %	57 %	53 %
-------------------------	-----------	-------------	------

Výsledky testování – VIII. A (6 žáků)

Průměrná úspěšnost			
předmět	Rozmezí průměrné úspěšnosti všech testovaných žáků	Průměrná úspěšnost žáků VIII. A naší ZŠ	Toto rozmezí nebo vyšší splňuje % všech testovaných žáků
Environmentální výchova	41 – 60 %	44 %	67 %

Výsledky testování – VIII. B (26 žáků)

Průměrná úspěšnost			
předmět	Rozmezí průměrné úspěšnosti všech testovaných žáků	Průměrná úspěšnost žáků VIII. B naší ZŠ	Toto rozmezí nebo vyšší splňuje % všech testovaných žáků
Environmentální výchova	61 – 80 %	63 %	46 %

Výsledky testování – VIII. C (8 žáků)

Průměrná úspěšnost			
předmět	Rozmezí průměrné úspěšnosti všech testovaných žáků	Průměrná úspěšnost žáků VIII. C naší ZŠ	Toto rozmezí nebo vyšší splňuje % všech testovaných žáků
Environmentální výchova	41 – 60 %	47 %	63 %

3.2.3. Výsledky jednotných přijímacích zkoušek CERMAT 2020

Jednotné přijímací zkoušky pro čtyřleté obory a gymnázia se letos konaly **pouze v jednom kole 8. 6. 2020**. Celkové porovnání výsledků na jednotlivých školách bylo zpracováno firmou CERMAT v srpnu 2020. Z níže uvedené tabulky je patrné, že žáci naší školy měli průměrné skóre v ČJ o 5 % lepší, než je celorepublikový průměr a v M o 10,2 % lepší. Obdobně tomu bylo i v minulém školním roce, což svědčí o kvalitní práci učitelů ČJ a M.

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2020

NÁZEV
ŠKOLY:

Základní škola a Mateřská škola

IZO
ŠKOLY:

Z_108011224

Větrná 1063, Uherské
Hradiště, 68605



		ČESKÝ JAZYK			MATEMATIKA		
		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR
PRŮMĚR	PRŮMĚR						
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	66306	55,0	60,2	66470	40,5	43,8
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5342	48,3	55,2	5348	42,0	45,2
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18299	50,0	56,4	18307	50,0	51,3
NAŠE ŠKOLA	CELKEM	42	-	-	42	-	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	33	61,5	65,2	33	53,4	53,6
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	9	46,1	52,9	9	42,1	44,7

4. Údaje o aktivitách základní školy ve školním roce 2019/2020

4.1. Aktivity doplňující školní vzdělávací program

4.1.1. Matematická gramotnost

Matematická gramotnost byla ve všech ročnících uskutečňována inovací výuky prostřednictvím digitálních učebních materiálů, které vytvořili sami učitelé. V době uzavření škol se uskutečňovala distanční výuka, při které si žáci zvyšovali kompetence k řešení problémů a zároveň si zdokonalovali dovednosti spojené s digitální technikou. Výuka byla zpestřena matematickými videi, sledováním Youtube nebo prací s Padlet.com. Žáci prvního i druhého stupně si ověřovali své matematické schopnosti v **Pythagoriádě**. Nadaní žáci a žáci se zájmem o matematiku se zúčastnili **matematické olympiády**. Logické myšlení žáků prvního stupně i druhého stupně bylo prohlubováno řešením **sudoku**. Další formou podpory logického myšlení žáků prvního stupně byl **Klub zábavné logiky a deskových her**.

4.1.2. Divadelní představení žáků dramatického a tanečního kroužku

Dne **11. 12. 2020** vystoupili **žáci 9. ročníku** společně s mladšími žáky **ze 7. ročníku** v kině Hvězda s vystoupením **Anděl páně 2**, čímž vytvořili kouzelnou atmosféru blížících se vánočních svátků. Naši žáci dokázali originálním způsobem ztvárnit pohádkový příběh plný vtipných situací. V hlavní roli se představil žák 9. B. jako věčně nespokojený anděl Petronel, který je přesvědčen, že si zaslouží větší uznání. Jeho věčného pokuše čerta Uriáše s lehkostí a nadhledem zahrála jeho spolužačka ze stejné třídy. Tato dvojice provázela diváky příběhem od začátku do konce. Jejich neustálé dohadování vyvrcholilo potyčkou, díky níž se oba ocitnuli na Zemi. Zde je vřele přivítala malá Anežka se svojí maminkou Magdalenou, kterou věrně vystihla rovněž žačka z 9. B. Po řadě lidských i božských zkoušek naši hrdinové nakonec zjistili, že cesta k poznání vede přes objevení síly přátelství. **A přátelství bylo hlavním duchem našeho představení, neboť na něm společnými silami spolupracovali žáci z různých ročníků.** Na jevišti opět předvedli excelentní výkony a všem přítomným dokázali, že umí táhnout společně za jeden provaz a přinést všem zúčastněným potěšení a radost, která byla odměnou za jejich tvrdou a pilnou půlroční práci.

4.1.3. Dopravní výchova

1. ročník

- žáci byli seznámeni se základními pravidly silničního provozu a na prvoučných vycházkách poznali nejbližší okolí s ohledem na bezpečné a ohleduplné chování. Zaměřili jsme se na pravidla chůze po chodníku a po silnici, na bezpečné přecházení silnice. Naučili jsme se rozpoznat bezpečná a nebezpečná místa pro hru. Všechna pravidla bezpečnosti jsme upevňovali i při cestě na bruslení a na kulturní akce, které se konaly v kině Hvězda. Formou pracovních listů si zopakovali dopravní značky a zhlédli videoprojekci o dopravě.

2. ročník

- v rámci prvouky byla probírána témata „Jsem školák“, „Cesta do školy“, „Blízké okolí školy“, „Můj domov“. Prakticky jsme nacvičovali bezpečnou cestu do školy, sledovali dopravní značky, procvičovali přecházení na přechodu pro chodce a přecházení křižovatky. Žákům byly vysvětleny konkrétní situace a nebezpečí v dopravě. Děti si vše vyzkoušely prakticky při cestách do plavání, kina a vycházkách v prvouce. Byla probírána základní pravidla a bezpečnost při jízdě na kole.

3. ročník

- v 3. ročníku se žáci zúčastnili několika akcí, zaměřených na dopravní výchovu. Akce s názvem **Jak se chovat na chodníku a silnici** byla zaměřena na pravidla chůze po chodníku (kdo je chodec, pravidla chůze po silnici, nebezpečí na silnici a značky).

4. ročník

- u dětí v tomto ročníku se prolínala praktická a teoretická příprava na téma cyklista. V rámci dopravní výchovy bylo žákům teoreticky vysvětleno správné vybavení kola a cyklisty, způsob jízdy na kole a poučení, jak by se měl cyklista chovat na cestě. Ve dnech 7. - 8. 11. 2019 se žáci 4. ročníku zúčastnili **preventivního programu „Dopravní výchova“** u ZŠ Sportovní v Uherském Hradišti. V učebně proběhla nejprve teoretická výuka týkající se problematiky silnice z pohledu cyklisty a značení. V praktické části si žáci mohli vyzkoušet jízdu na kole na dopravním hřišti. Dopolední výuka probíhala za pěkného počasí. Na závěr žáci, kteří vše zvládli, dostali **průkaz cyklisty**.

5. ročník

- úkolem posledního ročníku prvního stupně bylo **shrnutí všech znalostí z předcházejících ročníků**. Žáci si postupně opakovali základní pravidla týkající se chodce a cyklisty (přecházení přes přechod, přecházení bez přechodu, pohyb a chování na chodníku, vybavení kola a cyklisty, pohybu po silniční komunikaci a stezkách, křižovatky, značky atd.)

6. ročník

- v rámci tělesné výchovy, žáci vyrazili do okolí školy. Prakticky si ověřili pravidla pohybu na chodníku, pravidla a rizika při chůzi přes přechod a také se dozvěděli, jak by se k sobě měli vzájemně chovat cyklista a chodec. Témata Dopravní značky a Cesta dopravními prostředky byla zahrnuta do občanské výchovy a informatiky. V době konání lyžařského kurzu žáků 7. ročníku byla žákům 6. ročníku v hodinách tělesné výchovy promítána výuková **videa BESIP** a všichni žáci psali **testy BESIP**.

7. ročník

- v 7. ročníku byla větší část znalostí v dopravní výchově součástí občanské výchovy a informatiky. Zásady bezpečnosti v době volna a při cestování byly probrány v třídnické hodině.

8. ročník

- role chodce a cyklisty v silničním provozu byla součástí občanské výchovy, kde se žáci dozvěděli, jaké by mělo být správné chování chodce a cyklisty (součástí byla ukázka legislativy a různých přestupků, kterých se můžou dopustit). V třídnické hodině byly osvojovány dopravní značky. V době konání lyžařského kurzu žáků 7. ročníku byla žákům 8. ročníku v hodinách tělesné výchovy promítána výuková **videa BESIP** a všichni žáci psali **testy BESIP**.

9. ročník

- v době konání lyžařského kurzu žáků **7.** ročníku byla žákům **9.** ročníku v hodinách tělesné výchovy promítána výuková **videa BESIP** a všichni žáci psali **testy BESIP**. Dne **27. 9. 2019** se uskutečnil jako již každoročně **sportovní den dětí z naší mateřské školy** ve spolupráci s **žáky 9. B.** V letošním roce byly do sportovních soutěží zařazeny i **prvky z dopravní výchovy** (dopravní značky, dopravní prostředky, světelné signály...). Děti soutěžily v různých disciplínách, jako je jízda na čas na koloběžce, hod tenisovým míčkem, skok daleký z místa, sprint na 30 metrů a jízda na šlapadlech. Sportovní den se za pěkného počasí vydařil a děkujeme všem zúčastněným za pěkný sportovní zážitek. Během aktivit byl využíván **cvičný semafor**, který je umístěn v atriu školy.

4.1.4. Ochrana za mimořádných situací

I v tomto školním roce byl kladen velký důraz na bezpečnost a zdraví žáků při všech jejich činnostech. V průběhu roku byli žáci podle plánu v jednotlivých předmětech a při různých akcích školy seznamováni se situacemi a událostmi, se kterými se mohou setkat v přírodě, při domácích pracích, při hrách nebo ve škole. Byli připravováni na to, jak se v těchto situacích nejlépe zachovat a jak mohou přispět svou pomocí ostatním. Učitelé využívali příkladů z každodenního života nebo se snažili neobvyklé situace navodit. Žáci si mnohé praktické činnosti vyzkoušeli **na branném cvičení, exkurzích a při cvičné evakuaci školy**. V rámci uvolňování **krizového opatření v době koronavirové pandemie a omezeného návratu do školy** se žáci setkali s praktickým využitím nabytých dovedností a schopností jejich dodržování. Ve výchově ke zdraví si vyzkoušeli praktické činnosti první pomoci, hlavně obvazovou techniku a umělé dýchání. Pro orientaci ve svém okolí používali v hodinách zeměpisu, vlastivědy a prvouky buzolu a zopakovali si určování světových stran i azimutu. V přírodopise a přírodovědě určovali byliny a vyráběli herbář, v hodinách tělesné výchovy a při pohybu mimo školu opakovali dopravní značky a pravidla silničního provozu. Žáci byli neustále upozorňováni na nebezpečné situace při pohybu na silnici a dopravních komunikacích vůbec a také byli seznamováni s tím, čím mohou být nápomocni při různých nehodách. Všechna témata jsou součástí preventivního programu školy a podle přesného harmonogramu probírána v předmětech: prvouka, dovednosti pro život, přírodověda, výchova ke zdraví, zeměpis, přírodopis, svět práce a na třídnických hodinách. Z důvodu uzavření školy v době koronavirové pandemie některá témata nebyla probrána a budou probrána v dalším školním roce.

Na začátku školního roku třídní učitelé všechny žáky seznámili s evakuačním plánem a bezpečným opuštěním školy. Teoretické poznatky si všichni žáci vyzkoušeli **21. 10. 2019 při cvičné evakuaci školy**. Z praktické realizace vyplynula nápravná opatření, jejichž výsledek bude opětovně ověřen v následujícím školním roce.

Dne **30. 9. 2019** uspořádal **kabinet Tv** ve spolupráci s **armádou ČR** **branné cvičení pro žáky všech ročníků naší školy. Branné cvičení probíhalo v zahradě školy, v obou tělocvičnách a na Rochusu.**

Novinkou bylo zapojení armády ČR. Vojáci si připravili v tělocvičnách několik stanovišť: protichemická ochrana, střelecký treňažér, kvízy a překážková dráha. Další stanoviště organizovaná našimi pedagogy:

- Zdravověda
- Zásady bezpečného rozdělávání ohně ve volné přírodě
- Hod granátu na přesnost
- Dopravní výchova
- Stavba nouzového přístřešku
- Pohyb v zakouřeném prostoru

Ochrana **žáků za mimořádných situací** se prakticky ověřila i **při uvolňování výuky** po uzavření škol z důvodu koronavirové infekce. Prvními žáky, kteří navštěvovali konzultace k přijímacím zkouškám, byli žáci **9. ročníku**. Zpočátku se nedokázali protiepidemickým opatřením 100% přizpůsobit, ale velmi brzy pochopili jejich nutnost a veškerá opatření dodržovali. Po nástupu **žáků 1. stupně** na výuku do školy nás všichni žáci překvapili svou **ukázněností** při dodržování veškerých hygienických opatření. Téměř žádný problém nenastal ani při nabízených konzultacích **žákům 2. stupně**. Rovněž u těchto žáků se projevila **vyšší zodpovědnost** při dodržování předepsaných hygienických opatření. Chování žáků celé školy včetně

děti z MŠ ve školní jídelně bylo příkladné a nebyly řešeny žádné případy nevhodného chování a nerespektování hygienických opatření.

4.1.5. Ekologická výchova

V tomto školním roce probíhaly na 1. stupni, stejně jako v minulých letech, výukové programy, besedy i jiné akce zaměřené na ekologii a vztah k přírodě ve spolupráci s VIS Bílé Karpaty o.p.s. Veselí nad Moravou, CEV Žabka Staré Město, přírodovědným centrem Trnka při DDM Šikula, Parkem Rochus v Uherském Hradišti podle programu.

Programy, které se uskutečnily:

1. ročník:

- projektový den – Jablíčkový den
- výukový program – Advent, Trnka

2. ročník:

- výukový program - Advent, Park Rochus
- beseda s hasiči - Hasík
- projektový den - Zvířátkový den

3. ročník:

- Evropský den bez aut - Trnka
- výukový program – Půda žije, BK

4. ročník:

- výukový program - Les, co o něm víme, Žabka
- výuka na dopravním hřišti

5. ročník:

- výukový program - Co je zdravé, Žabka

Od 11. března 2020 řada akcí v ZŠ neproběhla z důvodu pandemie a ukončení výuky.

Aktivity v mateřské škole:

- ekologické aktivity ve spolupráci s žáky ZŠ
- péče o živé zvířátko
- úprava bylinkových záhonů
- podzimní vycházky – sběr přírodnin
- příprava zásob plodů na zimu pro přikrmování zvířat
- výroba krmítek pro ptáky a vánočního stromu pro zvířátka

Aktivity ve školní družině:

- celoroční hra „Co to roste kolem nás“?
- výukový program – Z farmy na náš stůl, Trnka
- výukový program – Odkud se bere jídlo, BK
- výukový program – Bylinky z babiččiny zahrádky, Žabka
- celoroční sběr víček, baterií a drobných elektrospotřebičů

K celoročním ekologickým akcím naší školy patřily i projekty 1. stupně – **Mikulášský den, vánoční dílničky, dětský karneval**, vlastivědné a poznávací vycházky. Součástí těchto programů byla i řada projektů, zapojení do recyklačního programu **Recyklohraní**, aktivity v rámci předmětu **Dovednosti pro život** ve 4. a 5. ročníku, aktivity spojené s prací na školním pozemku. Do programu EVVO naší školy patří také **spolupráce s MŠ formou společných ekologických her** a výtvarných prací. Všechny akce byly pečlivě

přípravou a přispěly k prohloubení znalostí žáků v přírodovědných předmětech i ke kladnému vztahu dětí k přírodě a k životnímu prostředí.

Ekologické aktivity žáků 2. stupně:

Již v říjnu se **žáci 6. ročníku** zabývali tématem vody ve výukovém programu „**Voda – život v každé kapce**“. V rámci tohoto programu se pokoušeli filtrovat vodu, kterou si sami znečistili, v improvizované čističce odpadních vod, přefiltrovanou vodu pak dále sledovali ve svých třídách, aby zjistili, že mechanická filtrace je pouze jedním ze stupňů čištění vody, ne jediným.

V průběhu listopadu až ledna pak **žáci všech tříd 8. ročníku** absolvovali výukový program s názvem „**Já spotřebitel**“, kde si uvědomovali cestu jednotlivých výrobků od původní suroviny až do rukou zákazníka, jaký dopad na svět má náš způsob života, kolik by stálo zboží, kdyby se do jeho ceny promítlo poškození životního prostředí, pracovní podmínky lidí v různých zemích. Do výukového programu jsme, po konzultaci s lektorkou, mimořádně zařadili také simulační hru „**Neviditelná ruka trhu**“, kde si žáci osvětlili praktiky obchodování s komoditami, jako jsou nerostné suroviny a podobně.

Žáci 9. ročníku ve stejném období prošli výukovým programem „**Co se děje ve světě**“, který byl zaměřený na globální rozvojové vzdělávání v ekologických a sociálních souvislostech. Žáci diskutovali rozdělení světového bohatství, dozvěděli se, jak se žije v různých koutech světa. Na simulační hře „**Africká vesnice**“ si pak žáci dokázali lépe představit život v Africe - ve skupinkách si vyzkoušeli užít svou vlastní africkou vesnici. Za úkol dostali pomyslně osít pole vhodnými rostlinami a sklídit úrodu, do cesty se jim ale stavěly překážky jako např. nemoci, války, sucho nebo přivalové deště, případně pomoc typu dobré počasí, zkušenosti, humanitární pomoc.

Výukové programy „**Zvířecí architekti**“ a „**Živočichové u nás doma**“ pro 6. a 7. ročník organizované vzdělávacím a informačním střediskem Bílé Karpaty a plánované na březen z důvodu zrušení výuky v době koronavirové pandemie neproběhly.

V rámci výuky **pracovali žáci na školní zahradě**. Zahrada byla využívána také při výuce **přírodopisu** a především v rámci **badatelského klubu**, který byl v tomto školním roce pro žáky 2. stupně otevřen. Výuka přírodopisu byla doplněna péčí žáků o **tři osmáky degu**.

Z důvodu zrušení výuky v době koronavirové pandemie **se neuskutečnil** ani na duben plánovaný **Den Země** a další tradiční jarní akce jako práce na školním pozemku, exkurze a přírodovědné výlety do okolí.

V únoru však proběhla alespoň jedna **třídnická hodina na téma Voda**, kdy si žáci formou diskuse a vrstevnického učení měli připravit aktivity pro spolužáky ze stejného ročníku pro dubnový Den Země. Při přípravě této třídnické hodiny se třídní učitelé seznámili se širokou škálou možností aktivit na toto téma, aby mohli své žáky kvalifikovaně směřovat a případně jim nabízet možnosti dané problematiky. Třídním učitelům obou stupňů byly poskytnuty připravené metodické materiály (pro různé věkové kategorie) a konzultace s koordinátorkou EVVO. Touto formou načerpali i učitelé nové podněty pro svou další práci. Již v lednu byly avizovány **změny ve sběru papíru** - vzhledem k nepříznivé situaci na trhu s papírem byl **zastaven sběr** obalové lepenky v rámci školních sběrů a také soz papíru a ostatních druhů materiálu ze škol, papír bylo možno odevzdat pouze na provozovnách Sběrných surovin. **Zrušena byla také Ekosoutěž**. Následná koronavirová pandemie a opatření s ní spojená se dále podepsaly na výsledku sběru druhotných surovin.

V listopadu proběhlo u **žáků 8. ročníku testování průřezového tématu Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta**. Podrobněji je testování uvedeno v kapitole testování výsledků vzdělávání žáků.

V průběhu podzimu byla na škole **provedena SWOT analýza školy týkající se environmentálního vzdělávání**, prostředí i fungování školy z hlediska trvale udržitelného rozvoje. SWOT analýzy školy se zúčastnila většina pedagogických, ale i nepedagogických pracovníků školy, vedení školy a také žáci pracující v environmentálně zaměřeném kroužku Envik. Z analýzy je zřejmé, že mezi **slabé stránky** lze zařadit všemožné plýtvání, především jídlem, ať už ve školní jídelně, nebo při projektu Ovoce do škol. Spojíme-li dvě velmi zastoupené kategorie Ovoce do škol (plýtvání jídlem a také produkci odpadů), jeví se tento

program přispěvatelům analýzy jako problematický. Také dvě velmi zastoupené kategorie týkající se jídelny (vracení jídla a kvalita jídla) vybízejí k zamyšlení nad souvislostmi. Za slabou stránku školy považuje početná skupina také technické zázemí školy, zde ale velkou roli hrají finance. Velmi zastoupenou a poměrně vyrovnanou kategorií analýzy byla položka **Příležitosti** – velké naděje jsou vkládány v motivaci žáků samotnými žáky, tedy vrstevnickým učením, což je v relaci s obrovskou obavou z nezájmu žáků a jejich konzumního způsobu života. Také blízké dosažitelné lokality jako Rochus a na odpady zaměřená firma Kovosteel skýtají ještě větší příležitosti. Mezi příležitostmi je důležité také neopomenout odhodlání vyučovat mimo zdi učebny – např. běžně na školní zahradě či v atriu nebo při Dni Země v terénu – nebo také záměr lépe organizovat sběr papíru.

V zimních měsících byla vypracována nabídka na nákup košů na tříděný odpad. Vzhledem ke koronavirové pandemii nedošlo k finálnímu rozhodnutí a jejich nákupu.

Ve školním roce 2019/2020 začal **na 2. stupni** školy pracovat **kroužek Envík** zaměřený na poznávání a využívání přírodních zdrojů, na porozumění změnám životního prostředí v okolí, minimalizaci odpadů, zlepšení prostředí školy. Osvěta na téma Minimalizace odpadů – vstup zástupce Envíku do každé třídy – plánovaná na jarní měsíce, neproběhla z důvodu koronavirové pandemie.

4.1.6. Seznamovací pobyt

Ve dnech **1. – 4. 10. 2019** absolvovali žáci 6. B a poté 6. A a 6. C **dvoudenní seznamovací pobyt** v krásném prostředí Chřibů na chatě Radost ve **Vřesovicích**. Cílem bylo, aby se žáci v nově vzniklé třídě navzájem poznali a utvořili dobrý kolektiv, jak mezi sebou, tak s třídními učitelkami a paní asistentkou, ale i s paní psycholožkou. K tomu sloužily různé hry – ať už individuální, ve dvojicích nebo skupinové, při kterých objevovali schopnosti a dovednosti vlastní i svých spolužáků. Mnoho her bylo zaměřeno na komunikaci mezi sebou, prohloubení vzájemné důvěry a na týmovou spolupráci. Velmi se vydařila například známá hra Pevnost Boyard. Počasí bylo chladné, ale naštěstí ne deštivé, a tak se dal podniknout i výlet ke kapli sv. Klimenta a některé hry na venkovním hřišti, večer nakonec nechyběl ani táborák se špekáčky a na ohni pečenými trdelníky. Každá třída si vytvořila svá pravidla fungování a chování do budoucna. **Všichni byli slavnostně pasováni na žáky 2. stupně** Základní školy a Mateřské školy, Uherské Hradiště, Větrná. Obohacení spoustou společných zážitků se všichni vrátili ve zdraví domů.

4.1.7. eTwinningové projekty

eSafety Animations

V 6. ročníku to byl projekt **eSafety Animations**. Cílem projektu, do kterého bylo zapojeno 10 evropských škol, byla podpora nejen správného a bezpečného chování žáků v on-line prostředí, ale také informace o jeho rizicích. Ještě před domácí výukou jsme stihli několik zajímavých aktivit. Účastnili jsme se akce **DEN OFFLINE**, dopisovali jsme si, zpívali. Žáci navrhovali logo projektu a právě to naše zvítězilo v tajném hlasování a stalo se oficiálním logem projektu. Především jsme ale zkoušeli animaci. Nejprve jsme natočili vánoční pozdrav a pak už každá škola zpracovávala jedno bezpečnostní pravidlo. Žáci se během projektu seznámili s internetovými pravidly, která jim pomohou při jejich práci na internetu.

THE EARTH IS CALLING

Žáci 8. B se účastnili projektu **THE EARTH IS CALLING**. Projekt byl inspirován tím, že v letošním roce probíhá 50. výročí Dne Země. Žáci se během různých aktivit, dotazníků a fotografování přírody zabývali tématem ochrany životního prostředí. Do projektu byly zapojeny také školy z Portugalska, Kypru, Norska a Ukrajiny. Součástí projektu bylo také dopisování a návrh pohledů.

THE MORE YOU READ, THE MORE YOU KNOW

Pro žáky 8. C byl připraven celoroční projekt **THE MORE YOU READ, THE MORE YOU KNOW**. Do tohoto projektu byly zapojeny také školy ze Španělska, Gruzie, Ukrajiny a Polska. Cílem projektu bylo motivovat naše žáky ke čtení. Společně s žáky ze zahraničí jsme četli povídky, ke kterým jsme vytvářeli Kahoot kvízy. Žáci také dělali rozhovor s knihovnicí v Míkovcích a vytvořili velký plakát místních knihoven. Ve výtvarné výchově žáci navrhovali pohledy s citacemi o knížkách a ty jsme následně poslali našim zahraničním partnerům. Na celý školní rok měl každý žák tzv. Reading Log, kam si i během karantény každý zapisoval, co během školního roku přečetl.

JEKYLL AND HYDE

Ústředním tématem projektu **JEKYLL AND HYDE**, kterého se účastnili žáci 9. B, byla stejnojmenná kniha Roberta Louise Stevensona. Žáci většinou pracovali ve skupinách spolu se svými zahraničními partnery ze Španělska, Itálie a Arménie. Během projektu žáci plnili mnoho aktivit a úkolů a v reálných situacích si procvičovali své jazykové dovednosti.

4.1.8. Barevné malování

Spolupráce žáků prvního a druhého stupně při aktivitě „**Barevné malování**“ se uskutečnila na podzim. Pro žáky **1. a 8. ročníku** bylo 23. 10. připraveno téma „**Proměny stromů na podzim**“. Žáci 8. ročníku se ve spolupráci s žáky 1. ročníku věnovali vytváření stromů na podzim. Snažili se vystihnout krásu podzimních barev. Osmáci si předem připravili podzimní listy vytvořené různými výtvarnými technikami. Společnými silami vytvořili stromy, které mladší děti vyzdobily krásně barevnými listy. Barevné malování doprovázela klidná a přátelská atmosféra, která pomohla k rozvíjení pracovních a sociálních kompetencí.

Pro žáky **2. a 9. ročníku** bylo zvoleno téma „**Proměny města v ročních obdobích**“. Úkolem bylo ztvárnění města v zimním období. Žáci se snažili vystihnout předvánoční čas pomocí tónů modrých, bílých a žlutých barev. Společnými silami se na obrázcích objevily rozzářené lampy v pozadí zasněžených stromů nebo osvětlená náměstí. Celý koncept zimního období podtrhli roztomilí ptáčci v čepicích. Barevné malování proběhlo v klidné a přátelské atmosféře, jejímž výsledkem byly nádherné výtvary společně s úsměvy žáků.

Jarní Barevné malování se neuskutečnilo z důvodu uzavření škol.

4.1.9. Péče o zdraví

Péči o zdraví a zdravé výživě se pravidelně v letošním školním roce věnovali všichni žáci školy v rámci projektu **Ovoce a mléko do škol**. Žáci po souhlasu rodičů zdarma dostávali jedenkrát za týden ovoce, popř. ovocné šťávy, jogurty, mléko další mléčné výrobky. Konzumace ovoce, zeleniny a mléčných výrobků byla doplňována dalšími aktivitami, jejichž cílem bylo vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí a bojovat proti dětské obezitě.

Z důvodu uzavření škol se plánované akce na jarní termíny neuskutečnily. Přednášky o dospívání a prevenci „**Mezi námi děvčaty**“ pro dívky sedmého ročníku a „**Dívky jsou z Venuše a kluci z Marsu**“ se přesunuly na podzim následujícího školního roku. Rovněž se neuskutečnila návštěva na SŠPHZ Uherské Hradiště a výukový program s praktickými ukázkami zdravotní a první pomoci.

4.1.10. Dva dny s devátáky

Z důvodu uzavření škol a následné omezené výuky dle pokynů MŠMT nebylo možno aktivitu „Dva dny s devátáky“ uskutečnit.

4.1.11. Preventivní program Hasík

Ve dnech 2. a 17. 12. 2019 přivítali žáci **druhého a šestého ročníku** příslušníky Hasičského záchranného sboru České republiky, kteří za námi přišli s **preventivním programem Hasík**. Ten je zaměřen na výchovu dětí v oblasti **požární ochrany a ochrany obyvatelstva**. V jeho první části získaly děti ty nejzákladnější informace o ohlášení požáru, o chování při požáru, první pomoci při popáleninách. V druhé části praktické

rady, jak se chovat v krizové situaci. Hlavním cílem těchto besed bylo zvládnutí a nácvik krizových situací při vzniku požáru. Na celou aktivitu dohlížel maskot - dráček Hasík.

4.1.12. Lyžařský výcvikový kurz

Ve dnech **10. 2. – 14. 2. 2020** 39 **žáků 7. ročníku** absolvovalo **lyžařský výcvik**, který se tradičně pořádá v **Jeseníkách – Suché Rudné**. Žáci byli rozřazeni do družstev podle svých schopností a ve svých družstvech se učili nebo zdokonalovali v technice lyžování. Nově nabyté dovednosti zúročili v závěrečném závodě ve slalomu. V hotelové klubovně probíhala teoretická část LVK – výuková videa a tematické přednášky. Plán praktické výuky sjezdového lyžování byl zcela splněn i díky výborným klimatickým podmínkám a kvalitně upraveným sjezdovkám. Doplnil tak vzdělávací i výchovný cíl předmětu tělesná výchova. Velmi se vydařila pěší **vycházka** do lázeňského městečka **Karlova Studánka**.

4.1.13. Zeměpisné programy

Dne **10. 10. 2019** se **žáci 8. a 9. ročníku** zúčastnili v kině Hvězda **zeměpisné přednášky o Kanadě**. Zajímavé přednášky o různých státech světa pořádá agentura Pohodáři z Pelhřimova. Formou audiovizuálního pořadu nás zavedli do druhé největší země světa, která je multikulturní, kde je sportem číslo jedna hokej, do země, která má nádhernou divokou přírodu s čistými ledovcovými jezery a velkým množstvím zvířat v čele s medvědy grizzly. Jako vždy byla přednáška výborně zpracována zábavnou i poučnou formou. Nově byla přednáška doplněna úchvatnými záběry z dronů. Příští rok se budeme těšit na přednášku „Maroko – vstupní brána Afriky“.

Dne **15. 1. 2020** se **žáci 6. a 7. ročníku** zúčastnili v kině Hvězda **zeměpisné přednášky Kolumbie – ráj slasti a neřesti**, kterou pořádala agentura Planeta Země 3000. Žáci se seznámili s přírodními i kulturními krásami této země a poutavou formou i s lidmi, kteří zde žijí. K tomuto tématu jsme obdrželi také hodně materiálu ve formě časopisů, pracovních listů a prospektů. Příští rok již máme objednanou další přednášku s názvem **Magický Senegal** v termínu 13. 1. 2021. Přednášky této agentury jsou vždy velmi kvalitně zpracovány, žákům i učitelům se líbí a zajímavou formou doplňují výuku zeměpisu.

4.1.14. DEN OFFLINE

Letos poprvé proběhla na naší škole akce **DEN OFFLINE**, která se konala ve **středu 12. února 2020**. Touto akcí jsme chtěli také lehce poukázat na to, jak moc jsme všichni závislí na moderních vymoženostech a že to jde i bez nich. Akce byla zároveň **součástí eTwinningového projektu eSAFETY ANIMATIONS**, který se uskutečnil v 6. B a do kterého bylo zapojeno 10 zahraničních škol. Účast na akci DEN OFFLINE byla dobrovolná. **Úctyhodných 109 žáků vydrželo bez internetu, počítače a mobilního telefonu celých 24 hodin!** Každý z nich získal zasloužený certifikát.

Výuka byla doplněna **celou řadou kulturních akcí**, které byly uskutečněny v rámci tříd nebo ročníků.

4.2. Kulturní akce I. stupeň

26. 09. 2019	divadelní představení	Sněhová královna	divadlo Zlín
02. 10. 2019	divadelní představení	Pat a Mat	divadlo Zlín
11. 12. 2019	divadelní představení dramatického kroužku	Anděl Páně 2	kino Hvězda UH
18. 12. 2019	filmové představení (1. – 5. ročník)	Ledové království 2	kino Hvězda UH

4.3. Kulturní akce II. stupeň

05. 12. 2019	Vánoční program R. Zenkla (6. – 9. ročník)		školní jídelna
11. 12. 2019	divadelní představení dramatického kroužku	Anděl Páně 2	kino Hvězda UH

18. 12. 2019	filmové představení (6. – 9. ročník)	Ledové království 2	kino Hvězda
--------------	--------------------------------------	---------------------	-------------

4.4. Projekty a nadační fondy

Během celého školního roku byl realizován v ZŠ, MŠ, ŠD a ŠK projekt „Výzva 63 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště“.

Mateřská škola zvolila tyto šablony:

- Školní asistent – personální podpora MŠ (realizováno)
- Projektový den ve škole (realizováno)
- Projektový den mimo školu (nerealizováno)

Základní škola zvolila tyto šablony:

- Školní asistent – personální podpora ZŠ (realizováno)
- Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ (realizováno)
- Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ (realizováno)
- Klub komunikace v cizím jazyce (realizováno)
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (realizováno)
- Projektový den ve škole (realizováno)
- Projektový den mimo školu (nerealizováno)

Ve školní družině a školním klubu byly zvoleny šablony:

- Školní asistent – personální podpora ve ŠD (realizováno)
- Projektový den ve škole (nerealizováno)
- Projektový den mimo školu (realizováno)
- Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD (realizováno)
- Sdílení zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemných návštěv ŠD (realizováno)
- Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání ve ŠK (nerealizováno)
- Klub pro účastníky ŠD a ŠK - badatelský klub, klub komunikace v cizích jazycích (realizováno)

Klub komunikace v cizím jazyce navštěvovalo 8 žáků 8. C. Zaměřili jsme se na procvičení **jazykových dovedností** v zajímavých aktivitách. Nejvíce žáky bavilo hrát Kahoot kvízy, během kterých se žáci nejenom bavili, ale také se něco užitečného naučili. Žáci natáčeli i krátká videa, tvořili projekty a navázali kontakt se zahraničními školami z Gruzie a Polska.

Čtenářský klub na prvním stupni navštěvovalo 7 žáků 1. B. Zaměřili jsme se na přípravné období, v kterém se žáci seznamovali s pohádkami. Dramatizovali jsme nejznámější pohádky, které žáci znali. Později jsme se zaměřili na předslabikářové období. Děti se seznámily se slovem, individuálně se pokoušely o syntézu a analýzu slova, poznávaly knihy z knihovny, naučily se číst první slova, poznat ilustrátora knihy a seznámily se s některými dětskými spisovateli a básníky současnosti. Nejvíce žáky bavila dramatizace pohádek a práce s knihou. Vyhledávali slova, písmena a orientovali se v textu.

Doučování navštěvovalo 6 žáků 1. B. Zaměřili jsme se na docvičení čtení, psaní i matematiky dle individuálních potřeb žáka. Pomocí zajímavých a hravých forem práce jsme docvičovali čtení, nejdůležitější bylo, aby žáci pochopili, o čem čtou. V matematice jsme rozvíjeli matematické představy, počítali do 20, procvičovali slovní úlohy a to vše s dopomocí pomůcek (pěnové kostky...).

V tomto školním roce žáci naší školy měli možnost navštěvovat **Badatelský klub**. Mezi žáky byl velký zájem o tuto aktivitu. Žáci si prohloubili znalosti o přírodě s využitím dostupné techniky. Hlavní činností bylo mikroskopování. Žáci si mohli pořídit fotografie pozorovaných objektů. Používali počítač a měřicí zařízení. Do každého setkání byla zařazena kolektivní hra s přírodovědnou tematikou na upevnění sociálních dovedností, což přispělo také k začlenění sociálně a zdravotně znevýhodněných žáků a k prevenci patologických jevů, jako je např. šikana. K našim činnostem jsme využívali školní zahradu a pečovali jsme o školní zoo-koutek. Stala se z nás dobrá parta a v naší práci budeme nadále pokračovat v následujícím školním roce.

Některé šablony nemohly být z důvodu uzavření školy realizovány ve 2. pololetí školního roku a jejich uskutečnění bude přesunuto do nového školního roku. Již teď je patrné, že všechny nebude možné zrealizovat do 31. 1. 2021.

4.5. Partnerství v projektech

- V rámci udržitelnosti projektu „**Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol**“ se SŠPHZ Uherské Hradiště bylo uskutečněno několik aktivit. První klíčová aktivita, **kroužek kybernetiky**, probíhala pravidelně každý týden. Žáci pokračovali v programování svého robota prostřednictvím stavebnic Lego Mainstorm, které jsme v rámci zmiňovaného projektu dříve obdrželi. K programování sloužila sada čidel, motorů a speciální aplikace Mindstorm Education NXT software. V průběhu školního roku třídy **6. A, 6. B i 6. C** absolvovaly dvakrát **praktickou výuku v odborných dílnách SŠPHZ UH**. Seznámili se s pracovními postupy, technickou dokumentací, vyzkoušeli si práci s obráběcím strojem a práci v elektro-dílně. **6. A, 6. C - 7. 11. 2019, 20. 2. 2020, 6. B – 14. 11. 2019, 27. 2. 2020**. Z nabídky modulů technických dílniček žáci absolvovali následující: návrh 3D modelu a jeho tisk na 3D tiskárně – hrací kostka, výroba hlavolamu, výroba kladívka.
- Od září 2018 spolupracujeme s partnerem SŠPHZ v Uherském Hradišti v projektu **Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008497**. Byly uskutečněny volnočasové aktivity pro **žáky ZŠ – Minipodniky**. V prvním Minipodniku s názvem FiFikvět se žáci učili základům zahradnických prací a pěstování rostlin, včetně ekonomických podmínek a úspěšnosti v podnikání. Ve druhém Minipodniku FiFimodels žáci zhotovovali kreativní modely a dekorativní prvky. Jejich zásluhou rovněž bylo zhotovení některých kostýmů hercům našeho dramatického kroužku.

4.6. Distanční výuka po uzavření školy

Mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví došlo ode dne **11. 3. 2020 k zákazu osobní přítomnosti žáků na základní škole**. Od tohoto data byli žáci vzdělávání distančně.

Jako metody distanční výuky byly využívány videokonference, Padlet.com, videonahrávky s vysvětlením učiva, programy na procvičování slovní zásoby, odkazy na YouTube, PowerPointové prezentace a další. Některým žákům byly posílány maily s výukou včetně pracovních listů apod. Kdo nemohl pracovat na počítači, měl dohodnuté s učiteli jiné způsoby předávání výukových materiálů. Lze konstatovat, že většina našich žáků se distanční výuky účastnila.

Dne 30. 4. 2020 rozhodla vláda ČR, že **od 11. 5. 2020 mohou do škol docházet žáci 9. ročníku na konzultace za účelem přípravy na přijímací zkoušky**. Na naší škole se konzultací účastnilo 75,60 % žáků 9. ročníku.

Od 25. 5. 2020 nastoupilo do školy **na 1. stupni 75,77 %** z celkového počtu žáků 1. stupně. **Od 8. 6.** byla mimořádným opatřením umožněna přítomnost ve škole i **žákům 2. stupně**. Na konzultace do školy **docházelo 72,4 % žáků 6. až 8. ročníku**.

5. Údaje o aktivitách mateřské školy ve školním roce 2019/2020

Školní vzdělávací program s názvem „**Cestujeme letem světem**“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro mateřské školy a je obohacen **prvky Zdravé mateřské školy**. Jsou v něm zohledněna podpůrná opatření pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami i pro děti nadané. Dlouhodobá koncepce mateřské školy je zaměřena na environmentální výchovu. **Děti byly vedeny prožitkovým učením k citlivému vztahu ke všemu živému a neživému kolem sebe a k otevřenému a odpovědnému postoji k sobě navzájem**. V programu byla **rozpracována** jednotlivá témata, vztahující se k ročním obdobím, k svátkům a významným událostem roku, ale také k aktuálním a bezprostředním prožitkům dětí. Široké spektrum témat umožnilo dětem všech věkových kategorií získávat v sedmi **heterogenních skupinách** množství poznatků. Byly vedeny k rozšiřování manuálních schopností a dovedností a vytváření postav k

okolnímu světu. Vytvoření podnětného prostředí umožňovalo dětem pečovat o své zdraví a přírodu. Nejvíce poznatků a prožitků si děti odnášely z praktických pokusů a přímého pozorování.

Oblast tělesného rozvoje dětí byla rozvíjena řadou pohybových aktivit - na zahradách obou mateřských škol, v přírodě, na hřišti i v tělocvičně ZŠ, kterou jsme využívali i pro odpolední zájmové tělovýchovné činnosti předškolních dětí. V rámci spolupráce ZŠ a MŠ byly připraveny žáky II. stupně na hřišti základní školy sportovní hry pro předškolní děti. Byla zařazována rehabilitační a relaxační cvičení, při kterých byla využívána metodická příručka a audionahrávka získaná z **projektu Comenius**.

Program logopedické prevence probíhal po celý rok formou individuální práce s dětmi pod vedením odborně vyškolených učitelek i skupinovou prací v jednotlivých třídách. Bylo využíváno materiálů a pomůcek, které byly vytvořeny v projektu „S pohádkou to dokážeme“.

Předškolní děti se zúčastnily sportovních aktivit pod vedením profesionálních trenérů (bruslení, tenis, gymnastika, fotbal), předplaveckého výcviku, zařazovány byly vycházky do okolí MŠ, výlety do okolí města – Sady, Vinohrady, Buchlov, Barborka. Zdraví dětí bylo podporováno zdravou stravou, pitným režimem, pravidelnými vycházkami a pobytem venku.

Se všemi předškolními dětmi jsme se zaměřili na aktivity rozvíjející předmatematické dovednosti (hravá matematika dr. Hejného, Figurková školička, interaktivní tabule, logické hrátky), grafomotorické schopnosti (netradiční výtvarné techniky, práci s keramickou hlinou), logopedickou prevencí (individuální práce pod vedením školní logopedky) a hudebně pohybové činnosti (lidové tance, říkadla, cvičení s hudbou, overbally). Předškolní děti absolvovaly výukové programy z oblasti **polytechnické výchovy** pod záštitou Střední průmyslové, hotelové a zdravotnické školy Uherské Hradiště, a to na téma práce s papírem a se dřevem. Tato spolupráce se uskutečnila na základě projektu „**Implementace Krajského akčního plánu pro území Zlínského kraje**“, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008497.

Vyvrcholením aktivit pro předškolní děti měl být týdenní program poznávacích vycházek a výletů do nejbližšího okolí „**Putování se skřítkem Lipáčkem**“, **ale vzhledem k uzavření mateřské školy v důsledku šíření nemoci covid-19 se žádná z akcí plánovaných na druhé pololetí neuskutečnila.** Vzdělávání předškoláků probíhalo formou individuálních konzultací rodičů s kmenovými učitelkami telefonicky.

Od začátku školního roku probíhala úspěšná **spolupráce se školní psycholožkou**. Byla velkou oporou nejen učitelkám, ale i rodičům dětí při vyhledávání a diagnostice dětí, které vyžadovaly individuální péči, při zpracování a vyhodnocování plánů pedagogické podpory. Pro rodiče dětí připravila setkání na téma Bezproblémový vstup do MŠ, školní zralost. Významným přínosem pro práci s dětmi, které vyžadovaly individuální přístup a užší spolupráci s rodinou, byla činnost **školní asistentky** v MŠ.

Pro bezproblémový vstup předškolních dětí do ZŠ jsme připravili a uskutečnili ve spolupráci s učiteli I. a II. stupně tyto společné aktivity:

- sportovní den pro předškolní děti společně s II. stupněm ZŠ
- vycházky do přírody spojené se sběrem bylin a přírodnin, vytváření podzimních palet a koláží, zdobení dýní a výroba skřítků podzimníčků
- cvičení a taneční hry v tělocvičně ZŠ
- vánoční koledování a dílničky v MŠ a v ZŠ
- malování na počítači společně s žáky II. stupně
- celoškolský karneval dětí ŠD a MŠ
- veselé počítání a hry s písmenky, společný projekt Ze školky do školy a Hrajeme si na školu

5.1. Kulturní akce a naučné programy v MŠ

- Králíci z klobouku – Divadlo Špílberg
- Tři prasátka – Hoffmanovo divadlo
- Vánoční hvězdička – Divadlo z truhlice
- O hloupé huse – pí Sasínová
- O řepě, Kůzlátka a vlk – Maňáskové divadlo Sluníčko, Prostějov
- Kouzlení s klaunem – pí Meiznerová
- Polytechnická výchova – Barevný papír – skládání tangramů
- Polytechnická výchova – Modifikované dřevo

5.2. Prezentace mateřské školy pro rodiče a veřejnost

- Podzimní posezení v MŠ s výrobou „Podzimníčků“ a jiných pohádkových bytostí z dýní a přírodnin
- Uzavírání školní zahrady
- Mikulášská nadílka
- Zdobení vánočního stromečku na nádvoří Reduty
- Vánoční besídka se společným posezením a tvořením rodičů a dětí v MŠ
- Odborná přednáška Mgr. Veroniky Hanáčkové, Bezproblémový vstup do MŠ, školní zralost...
- Slavnostní pasování předškolních dětí na školáky

5.3. Sportovní a EKO aktivity

- Společný výlet na hrad Buchlov a Barborku - naučná stezka „Okolo Buchlova“
- Sportovní hry na školním hřišti ve spolupráci s žáky II. stupně
- Sportovní činnosti předškoláků pod vedením profesionálních trenérů - Sportřák

5.4. Další aktivity

Pro děti mladší tří let byly organizovány od února „Hrátky v MŠ“, kterých se zúčastňovali **rodiče společně s dětmi**. Hrátky probíhaly v budově MŠ Lomená a byly přerušeny uzavřením mateřské školy. Děti se zde prostřednictvím různých činností a aktivit seznamovaly s prostředím mateřské školy a s učitelkami. Pokračovala spolupráce s Výukovým centrem Helen Doron v Uherském Hradišti. Centrum nabízelo dle zájmu rodičů zábavnou formou dětem všech věkových skupin výuku jazyka anglického.

6. Údaje o pracovnících školy

6.1. Pedagogičtí pracovníci (škola, školní družina, školní klub) ve školním roce 2019/2020

Na základní škole pracovalo 25 učitelů na plný pracovní úvazek. Další učitelé měli úvazek na vlastní žádost snížený. Ve školní družině a školním klubu pracovalo pět vychovatelek. Navíc škola zaměstnávala na částečný úvazek školního psychologa, který byl financován z rozpočtu města. Dále je na škole zřízena funkce speciálního pedagoga, který byl do konce ledna 2019 financován z projektu „Společně to zvládneme lépe“. Od 1. 2. 2019 je speciální pedagog financován z projektu „Výzva 63 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště“.

6.2. Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2019/2020

Ped. prac. - poř. číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace
1.	Učitel/ka	0,409	UP Olomouc, učitelství pro mládež vyžadující zvláštní péči
2.	speciální pedagog	0,500	UP Olomouc, učitelství pro mládež vyžadující zvláštní péči
3.	Učitel/ka	0,273	PF UJEP Rj-Tv, pro 6.-9. FF Ostrava Nj pro ZŠ a SŠ
4.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
5.	vychovatelka	1	Gymnázium UH
6.	vychovatelka	0,536	MU Brno, Bc., specializace v pedagogice
7.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
8.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
9.	Zástupkyně ředitelky	1	MU Brno, 1. stupeň + Tv
10.	Učitel/ka	0,409	MU Brno, M-F
11.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň

12.	Učitel/ka	1	PF Olomouc, Aj pro ZŠ, MU Brno Fj
13.	Učitel/ka	1	MU Brno, M-Z, pro ZŠ a SŠ
14.	Zástupkyně ředitelky	1	MU Brno, M - Ch
15.	Učitel/ka	1	MU Brno, ČJ - Ov
16.	Učitel/ka	1	MU Brno, ČJ-Hv
15.	Učitel/ka	1	UP Olomouc, ČJ - Vv
17.	Učitel/ka	0,227	MU Brno, Tv-Z
18.	Učitel/ka	1	Ostravská univerzita, pedagogika-Vkz
19.	Učitel/ka	1	MU Brno, F-Ch, pro ZŠ a SŠ
20.	Učitel/ka	0,909	MU Brno, Tv pro ZŠ a SŠ
21.	Učitel/ka	0,455	MU Brno, RJ-NJ-D
22.	Učitel/ka	1	UP Olomouc, M- Rv
23.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
24.	Ředitelka	1	MU Brno, M-Ch, pro ZŠ a SŠ
25.	vychovatelka	0,357	SŠ podnikatelská, EPI pedagogika
26.	Učitel/ka	1	UP Olomouc, 1. stupeň + spec. pedagog.
27.	Učitel/ka	1	UP Olomouc, Bi-Ch pro ZŠ a SŠ
28.	Učitel/ka	1	VŠCHT Praha, UTB AJ pro ZŠ a SŠ
29.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
30.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
31.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
32.	vychovatelka	0,857	Slezská univerzita Opava
33.	Učitel/ka	1	PF UP Olomouc, 1. stupeň
34.	Učitel/ka	1	Ostravská univerzita Čj-Vv, pro II.st
35.	vychovatelka	1	SPgŠ Krnov, vychovatelství
36.	Učitel/ka	1	FF MU Brno – Historie
37.	školní psycholog	0,5	MU Brno, psychologie

Dále na škole pracovalo v rámci podpůrných opatření **9 asistentek pedagoga** na částečný úvazek. Přepočtený úvazek je 6,55.

6.3. Zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace 2019/2020

Z 31 učitelů všichni splňují kvalifikaci. Z pěti vychovatelek jedna nesplňuje kvalifikaci.

I. stupeň i II. stupeň:

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání:	100
Odborná kvalifikace:	100

6.4. Pedagogičtí pracovníci (úsek mateřská škola) ve školním roce 2019/2020

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	14	13,75
Externí pracovníci	0	0

6.5. Další údaje o pedagogických pracovnících (úsek mateřská škola) 2019/2020

Ped. prac. - poř.číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace
1.	Učitelka	0,95	Střední škola ped. a soc. Zlín
2.	Učitelka	0,95	Střední škola ped. a soc. Zlín
3.	Učitelka	1	SPgŠ Kroměříž
4.	Učitelka	0,9	SPgŠ Kroměříž
5.	Učitelka	1	SPgš Kroměříž

6.	ZŘ MŠ	1	SPgŠ Kroměříž
7.	Učitelka	1	Střední škola ped. a soc. Zlín
8.	Učitelka	1	SPgŠ Kroměříž
9.	Učitelka	1	SPgŠ Kroměříž
10.	Učitelka	1	SPgŠ Kroměříž
11.	Učitelka	1	SPgŠ Kroměříž
12.	Učitelka	0,95	SPgŠ Kroměříž
13.	Učitelka	1	SPgŠ Kroměříž
14.	Učitelka	1	Střední škola ped. a soc. Zlín

Z projektu „Výzva 63 v MŠ a ZŠ Větrná Uherské Hradiště“ byla financována **pozice školního asistenta**, který měl úvazek 1,-.

Kvalifikovanost mateřská škola:

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání:	100
kvalifikovanost výuky:	100

6.6. Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019/2020

Nepedagogičtí pracovníci ze všech úseků

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	21,0	19,5
Externí pracovníci	0	0

6.7. Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2019/2020

Ostatní pracovníci - poř.číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
1.	Vedoucí ŠJ	1	SEŠ
2.	Pomocná kuchařka	1	SOU - prodavač
3.	Kuchařka	1	SOU - kuchař, číšník
4.	Pomocná kuchařka	1	SOU - strojní
5.	kuchařka	1	ZŠ
6.	Pomocná kuchařka	1	ZŠ
7.	Hlavní kuchařka	1	SOU - kuchař, číšník
8.	Pomocná kuchařka	1	SOU - švadlena
9.	Pomocná kuchařka	0,8	SOU - přadlena
10.	Hospodářka	1	SPŠ, SEŠ, UP Olomouc
11.	Školník	1	SOU - mechanik
12.	Účetní	0,5	Gymnázium, SEŠ
13.	Uklízečka	0,9	SOU - prodavačka
14.	Uklízečka	0,9	SOU - švadlena
15.	Uklízečka	1	SOU - švadlena
16.	Uklízečka	1	SOU - přadlena
17.	Uklízečka	0,6	SOU - hospodyňka
18.	Uklízečka	1	Integrovaná SŠ UH
19.	Uklízečka - školnice	1	SOU - kuchař, číšník
20.	Uklízečka	0,9	SOU - prodavačka
21.	Uklízečka	0,9	SŠ rodinná

Limit správních zaměstnanců je zpracován ke stavu 1. 1. 2020. K tomu je navíc z doplňkové činnosti hrazen úvazek 0,2 kuchařky ve školní jídelně. Ve škole pracovala rovněž paní vrátná, její činnost byla hrazena z jiných zdrojů.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) :

7.1. DVPP – září až prosinec 2019

Počet účastníků	Název akce
2	Pracovní seminář pro ZŘ ZŠ, ředitelky MŠ
1	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
1	XIII. ročník krajské konference k primární prevenci rizikového chování
1	Pracovní setkání metodiků prevence pro okres Uherské Hradiště
1	Systematický úvod do problematiky nadání
2	Jak zvládat rizikové situace ve výuce
2	Matematické činnosti na 1. stupni základní školy
1	Kritické myšlení
2	Specifika práce učitele v heterogenní třídě
1	Různé kraje – různé školy
1	Jak komunikovat s rodiči
2	Aktuální legislativní změny ve školství
1	Jak vybudovat pozitivní a růstové klima ve škole
1+2MŠ	Hudební nástroje se představují
1	Poradenská diagnostika neurotických poruch u dětí
1	Rodinné poradenství a terapie
1	Výuková podpora pracovníků se zaměřením na čtenářskou gramotnost
1MŠ	Čerti na okýnka buší, andělům křídla sluší, Mikuláš se usmívá
1MŠ	Jak komunikovat s rodiči
1MŠ	Neukázněné dítě v předškolním věku

7.2. DVPP – leden až srpen 2020

Od 11. března 2020, z důvodu pandemie a ukončení výuky, řada akcí neproběhla. Programy, které se uskutečnily:

1	Jak zvládat krizové situace ve výuce
37	Asistent pedagoga v týmu ZŠ – webinář
2	Změny v právních předpisech v průběhu roku v praxi škol a školských zařízení
1	Pedagogický kabinet cizí jazyky sekce ruský jazyk
1	Novela inkluzivní vyhláška od A do Z
1	Netradiční a zážitkové hry v TV
2	Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro ZŠ
1	Kurz základů rizikového chování na internetu
1	Financování školy PHmax, nové výkazy a aktuality
2	Experimentální výtvarné techniky
1	Novela zákona o pedagogických pracovnících – webinář
10	Školení asistentek pedagoga Zlín

Během roku jedna učitelka absolvovala webináře nakladatelství KLETT pro výuku německého a ruského jazyka.

8. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijetí do školy

Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2019/2020

Zapsaní do 1. tříd 2020	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy 2020
37	9	28

9. Výsledky výchovy a vzdělávání

9.1. Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2019/2020

První pololetí:

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Poznámka
1.	33+1	32	1		1 zahraniční
2.	30	28	2		
3.	31+2	28	3		2 zahraniční
4.	51	37	14		
5.	47	33	14		
Celkem 1. stupeň	192+3	158	34		3 zahraniční
6.	56	37	19		
7.	42	13	28	1	
8.	54	24	28	2	
9.	42	22	19	1	
Celkem 2. stupeň	194	96	94	4	
Škola celkem	386+3	254	128	4	3 zahraniční

Druhé pololetí:

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Poznámka
1.	33+1	33	0		1 zahraniční
2.	28	26	2		
3.	32+2	30	2		2 zahraniční
4.	51	39	12		
5.	46	36	10		
Celkem 1. stupeň	190 +3	164	26		3 zahraniční
6.	56	36	20		
7.	42	16	26		
8.	54	28	26		
9.	41	24	17		
Celkem 2. stupeň	193	104	89		
Škola celkem	383+3	268	115	0	3 zahraniční

9.2. Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol pro školní rok 2020/2021:

Počet přijatých a nastupujících žáků dle typu školy:

IX. A – 14 IX. B – 27 V. B – 3 VIII. A – 2 VIII. C – 2

Přijímací zkoušky na SŠ se konaly formou testů společnosti CERMAT ve stanovených termínech 8. 6. 2020 pro čtyřleté maturitní obory a 9. 6. 2020 pro šestiletá a osmiletá gymnázia.

Typ školy		Nastoupí
gymnázium	4-leté	18
	8-leté	3
	6-leté	0
SŠ, SOŠ a	4-leté	16

konzervatoře	3-leté	10
SOU a učiliště čtyřleté		1
OU a prakt. školy		0
Celkem		48

9.3. Soutěže a olympiády – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2019/2020

Název olympiády, soutěže	Počty účastníků:			
	Školní kolo	Okresní kolo	Nejlepší umístění v okresním kole	Krajské kolo
MO 5. ročník	2	1	6.	
MO 6. ročník	zrušeno			
MO 7. ročník	zrušeno			
MO 8. ročník	zrušeno			
MO 9. ročník	3	3	5.	zrušeno
Pythagoriáda 5. ročník	46	zrušeno		
Pythagoriáda 6. ročník	5	zrušeno		
Pythagoriáda 7. ročník	6	zrušeno		
Pythagoriáda 8. ročník	10	zrušeno		
Matematický klokan 2. - 3. roč.	zrušeno			
Matematický klokan 4. - 5. roč.	zrušeno			
Matematický klokan 6. - 7. roč.	zrušeno			
Matematický klokan 8. - 9. roč.	zrušeno			
Sudoku 1. stupeň	zrušeno			
Sudoku 2. stupeň	zrušeno			
OČj 9. ročník	2	2	5.	
Recitační soutěž 1. stupeň	39	1	účast	
Recitační soutěž 2. stupeň	18	4	1., 1.	
Literární soutěž Knihovny BBB	4	4	1., 3.	
OAJ 6. - 7. ročník	8	1	9.	
OAJ 8. - 9. ročník	2	1	16.	
Fyzikální olympiáda 8. roč.	1	1	11.	
Fyzikální olympiáda 9. roč.	1	1	2.	zrušeno
Zeměpisná olympiáda 6. ročník	9	1	16.	
Zeměpisná olympiáda 7. ročník	24	1	16.	
Zeměpisná olympiáda 8. – 9. ročník	14	1	3.	
Mladý přírodovědec 5. ročník	10	5	3.	
Dějepisná olympiáda 8. ročník	1	1	12.	
Dějepisná olympiáda 9. ročník	4	1	1.	zrušeno
Bible a my	1	1	1.	

Průběh soutěží byl narušen uzavřením škol z důvodů mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví, které bylo vydáno v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19 způsobené novým koronavirem s označením SARS-CoV-2 v Evropě.

9.4. Úspěchy ve sportovních soutěžích – žáci I. stupně:

Z důvodu uzavření škol se jarní sportovní soutěže nekonaly.

9.5. Úspěchy ve sportovních soutěžích – žáci II. stupně:

18. 9. 2019

Atletický čtyřboj - O pohár starosty města Uherské Hradiště
okresní kolo

8. místo

celkem soutěžilo 13 škol

Další soutěže se neuskutečnily.

10. Hodnocení výsledků výchovného působení

10.1. Ročníkové exkurze

10.1.1. Ročníkové exkurze I. stupeň

Dne **22. 10. 2019** absolvovali **žáci 5. ročníku exkurzi do Brna**. Program byl rozdělen na dvě části. Dopoledne žáci navštívili Hvězdárnu, kde se zúčastnili programu – „Sluneční soustava“. Potom se přesunuli do zábavního **vědeckého parku Vida**, kde zhlédli interaktivní expozice, science show či promítání 3D filmů. Zde si vyzkoušeli spoustu zajímavých pokusů. Tato exkurze určitě rozšířila znalosti dětí v řadě různých oblastí.

10.1.2. Ročníkové exkurze II. stupeň

Dne **9. 10. 2019** se **žáci 7. A a 7. B** zúčastnili **exkurze do Dolních Vítkovic**. Absolvovali komentovanou prohlídku Vysokopecního okruhu. Během této exkurze měli možnost prohlédnout si vysokou pec zevnitř, dozvědět se množství informací z historie hutí a seznámili se s postupy při tavení kovů. Také si vyzkoušeli překonání strachu z výšek a vystoupali na Bolt Tower. Žáci zhlédli animaci, ve které byl postup tavení rudy stručně zopakován. Celý areál všechny zaujal svou rozlohou. Součástí prohlídky byla také pozvánka na kulturní akce, které se v Dolních Vítkovicích konají.

Ve středu **16. 10. 2019** vyrazili žáci z **8. B a z 8. C na exkurzi do Brna**. V brněnském **planetáriu** se nechali unášet vyprávěním a promítáním dokumentu o sluneční soustavě a potom se přesunuli do centra Brna. Neméně zajímavá byla prohlídka brněnského podzemí, kde zase mohli vyslechnout kromě standardního výkladu také pár zajímavých informací, jak se žilo ve středověku. I přes deštivý úvod exkurze se naštěstí počasí umoudřilo a z Brna odjžděli s dobrou náladou a sluncem v zádech.

Dne **5. 12. 2019** se uskutečnila **návštěva SŠ Vinařské Valtice**. Proběhla v rámci ročníkové exkurze k volbě povolání. Chtěli jsme poznat školu ve vzdálenějším regionu, protože pracovní uplatnění tohoto zaměření je i v Uherském Hradišti a okolí. Žáci navštívili všechny prostory školy, vyzkoušeli si senzorické zkoušky pro potravináře v laboratoři. Dále se seznámili s technologií výroby vína ve školních sklepech. Průvodce nás zavedl do školní pálenice, lihovaru a celního skladu. Ve školní moštárně jsme si prohlédli linku na zpracování ovoce. Navázali jsme spolupráci s touto školou do budoucna, protože se nám líbilo i historické prostředí školy. Exkurze se devátákům líbila i přes nepřízeň počasí.

10.1.3. Další výukové exkurze

Dne **28. 11. 2019** navštívili **žáci 9. ročníku Střední školu průmyslovou, hotelovou a zdravotnickou Uherské Hradiště**. Obor hotelnictví si pro nás nachystal prezentaci o zajímavostech Uherského Hradiště a okolí. Na zdravotnických oborech jsme si zasoutěžili a poznávali lidské tělo. Cukráři si pro nás přichystali pečení, barmani a číšníci nám poskytli příjemné občerstvení. Technické obory nám umožnily zážitek ve formě **nafukovacího planetária, díky němuž jsme mohli prostřednictvím 3D kina navštívit jádro komety**. Tato akce se našim žákům velmi líbila.

Plánovaná **exkurze žáků 9. ročníku do Vídně** se neuskutečnila.

10.2. Problematika výchovného poradenství na škole

V oblasti výchovného poradenství jsme zaměřili pozornost hlavně na práci s **žáky 9. ročníku**. Byly využívány **testy profesní orientace** a žáci si vyzkoušeli kariérové koučování podle Bartoníčkové.

Žáci i třídní učitelé byli včas seznámeni se základními informacemi a úkoly výchovného poradenství. Rodiče obdrželi základní informace v písemné formě. Aktuální informace a termíny byly pravidelně umístěovány na nástěnku výchovného poradenství. Žáci byli **pravidelně informováni o dnech otevřených dveří** na

jednotlivých školách a dle zájmu se jich s rodiči účastnili. Žáci mohli získat veškeré informace o středních školách a přijímacím řízení prostřednictvím **internetu na Burze škol** a na stránkách www.zkola.cz.

V říjnu se žáci devátých tříd (1. 10. – 9. A, 2. 10. 2019 – 9. B) zúčastnili **besedy k volbě povolání na Úřadu Práce v Uherském Hradišti**. Ve dnech 5. 11. a 6. 11. 2019 se uskutečnila „**Přehlídka středních škol a pracovního uplatnění 2019**“ pořádaná Úřadem práce ČR na Klubu kultury v Uherském Hradišti. Žáci ji navštívili individuálně. Ve čtvrtek 28. 11. 2019 proběhlo „**Zážitkové dopoledne na SŠPHZ v Uherském Hradišti**“. Dne 4. 12. 2019 proběhla **informativní schůzka výchovné poradkyně a rodičů žáků devátého ročníku** k přijímacímu řízení. Dne 5. 12. 2019 se uskutečnila ročníková exkurze k volbě povolání na SŠ vinařskou Valtice.

Přijímací zkoušky pro čtyřleté maturitní obory a gymnázia se konaly v **jednom kole** formou testů společnosti **CERMAT** v termínu 8. 6. 2020 a pro osmiletá gymnázia 9. 6. 2020.

Během školního roku probíhaly **individuální konzultace se žáky a jejich rodiči**. Při nich jsme využívali výsledky testu profesní orientace.

V rámci **školního poradenského pracoviště** výchovná poradkyně spolupracovala se školní psychologkou, školní preventistkou a speciální pedagožkou.

V průběhu školního roku jsme **řešili drobné výchovné problémy**. Nevhodné chování ke spolužákům přes sociální sítě, agresivní chování mezi spolužáky, počátky šikany mezi spolužáky, ničení školního majetku, drobné záškoláctví. Třídní učitelé věnovali **velkou pozornost sledování omlouvání nepřítomnosti žáků ve výuce** a tato skutečnost se odrazila ve snížení počtu neomluvených hodin u žáků. Proběhlo několik **jednání výchovných komisí**, které rovněž pozitivně ovlivnily snížení výchovných problémů žáků. Vedení školy a pedagogičtí pracovníci spolupracují s KPPP v Uherském Hradišti, SVP HELP a sociálním odborem MěÚ v Uherském Hradišti. Plánovaná návštěva žáků v HELPu se nemohla uskutečnit z důvodu uzavření školy a nastavení distanční výuky. Při řešení výchovných problémů žákům nejvíce pomáhá jednotné působení školy a rodiny.

Během školního roku se výchovná poradkyně zúčastnila několika školení a odborných exkurzí.

10.3. Školní poradenské pracoviště

V letošním roce na naší škole opět pracovalo **Školní poradenské pracoviště ve složení školní speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence, výchovný poradce**. Pracoviště věnovalo velkou pozornost všem žákům s podpůrnými opatřeními, zajišťovalo administrativu ohledně inkluze. Součástí činnosti byla rovněž úzká spolupráce s **9 asistenty pedagoga**, kteří se pravidelně scházeli a společně konzultovali poskytovanou péči. Žákům s **přiznanými podpůrnými opatřeními** byly na základě doporučení ŠPZ poskytovány **pedagogická intervence nebo hodiny speciální péče** nad běžný týdenní učební plán. V letošním školním roce byla činnost rozšířena **péčí o nadaného žáka**. Nedílnou součástí činnosti tohoto pracoviště byly konzultace s učiteli, rodiči, pracovníky školských poradenských zařízení, asistenty pedagoga a v neposlední řadě konzultace s žáky školy.

Tabulka uvádí přehled o počtu žáků s podpůrnými opatřeními ve školním roce 2019 - 2020

Třída	PO1	PO2	PO3	Celkem
1 .		1	1	2
2 .		4	0	4
3 .		6	1	7
4 .	2	10	0	12
5 .	1	7	1	9
6 .	1	16	2	19
7 .		13	2	15
8 .	1	11	4	16
9 .		5	1	6
Celkem	5	73	12	90

10.4. Prevence sociálně patologických jevů

Stejně jako v minulých letech byl vypracován na škole **minimální preventivní program a program proti šikaně**, který je jeho součástí. Preventivní témata byla uplatňována ve větší či menší míře ve všech předmětech jako průřezová témata a také v aktivitách mimo vyučování – v zájmových kroužcích, ŠD, ŠK, na ozdravných pobytech, seznamovacích pobytech, výletech a exkurzích. Žáci měli k dispozici **schránku důvěry**, kam mohli vřazovat své dotazy a konkrétní problémy. V tomto školním roce nebyla schránka žáky využita. Na nástěnce prevence si mohli žáci přečíst a zároveň se seznámit s důležitými informacemi z oblasti prevence. Jednou z možností prevence proti šikaně je na naší škole spolupráce žáků různého věku. Tradiční **Barevné malování** žáků prvních a osmých ročníků, druhých a devátých ročníků, spolupráce dětí z MŠ a žáků 7. ročníku, **společné sportovní dny** žáků 1. stupně, dětí MŠ a žáků 8. a 9. ročníků jsou konkrétním příkladem této prevence. Celoroční **spolupráce žáků 1. stupně ZŠ a dětí z MŠ** byla i letos vzájemně výhodná a opět se potvrdilo, že je tato práce velmi důležitá. Na naší škole máme k dispozici také Školní poradenské pracoviště, do jehož fungování je zapojena speciální pedagožka, školní psycholožka, metodička prevence a výchovná poradkyně. **Preventivní program je součástí každé třídní knihy** a na jeho plnění se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci a na bezpečnost dětí a žáků rovněž dbají správní zaměstnanci. Součástí preventivního programu je **pořádání besed a přednášek** na dané téma vedených externími lektory. Z důvodu koronavirových opatření muselo být několik přednášek a besed přesunuto na další školní rok nebo zrušeno.

Akce související s primární prevencí, které jsme uspořádali pro:

1. ročník:

Beseda se školní psycholožkou

11/19 Seznámení se školním psychologem, schránka důvěry, nástěnka prevence

2/20 Bojím se, nevím si rady – zvládání tělesných projevů stresu a strachu, nácvik relaxace

2. ročník:

Beseda s hasiči UH

2/12/2019 a 17/12/2019 Hasík

Beseda se školní psycholožkou

9/19 Seznámení se školním psychologem, schránka důvěry, nástěnka prevence

1/20 Být dobrý kamarád

3. ročník:

Beseda se školní psycholožkou

9/19 Seznámení se školním psychologem, schránka důvěry, nástěnka prevence

12/19 Klima ve třídě, mapování vztahů

2/20 Posílení vztahů ve třídě

4. ročník:

Beseda se školní psycholožkou

1/20 Klima ve třídě, spolupráce

9/19 Seznámení se školním psychologem, schránka důvěry, nástěnka prevence

11/19 Prevence šikany – všímání si druhých

Programy s lektory

7/11/2019 a 8/11/ 2019 – Dopravní výchova (Centrum služeb pro silniční dopravu)

5. ročník:

Beseda se školní psycholožkou

9/19 Seznámení, konzultační hodiny, schránka důvěry
1/20 Konflikt a jeho zvládnutí, klima ve třídě
11/19 Prevence šikany

Programy s lektory

10/1/2020 Kyberšikana
10/3/2020 Co je zdravé?
16/10/2019 Nebud' blbá (problematika kyberšikany)

6. ročník:

Beseda se školní psycholožkou

10/19 Adaptační pobyt
12/19 Já a moje třída – jak vycházet s ostatními
2/20 Jak vycházet s ostatními
1/20 Jak vycházet s ostatními – řešení vztahů, konfliktů

Programy s lektory

2/12/2019 a 17/12/2019 Hasík

Metodik prevence

10/2019 Agresivita
16/10/2020 Nebud' blbá (problematika kyberšikany)

7. ročník

Beseda se školní psycholožkou

9/19 Upřesnění obsahu práce školního psychologa, schránka důvěry, nástěnka prevence
10/19, 2/20 Mapování vztahů, klima ve třídě

Metodik prevence

12/2019, 1/2020 Manipulace a vliv sekt
11/2019 Program kouření a alkohol

8. ročník:

Beseda se školní psycholožkou

9/19 Seznámení se školním psychologem, schránka důvěry, nástěnka prevence
11/19 Prevence užívání návykových látek
12/19 Spolupráce, klima třídy

Programy s lektory

20/11/2019 Fake news (problematika informací na internetu)
8/1/2020 Aids

9. ročník:

Beseda se školní psycholožkou

12/19 Mapování vztahů
9/19 Upřesnění obsahu práce školního psychologa, schránka důvěry, nástěnka prevence
2/20, 3/20 Jak zvládnout stres v období přijímacích zkoušek

Programy s lektory

9/1/2020 Antisemitismus a holocaust

20/11/2019 Fake news (problematika informací na internetu)

10.5. Školní parlament

V tomto školním roce členové školního parlamentu nejvíce řešili **školní jídelnu**. Zjišťovali od ostatních spolužáků, která jídla ze školní jídelny jim chutnají. Zástupci ze tříd měli sestavit seznam nejoblíbenějších jídel. Tento seznam byl předán do školní jídelny. Na společném zasedání s vedením školy pokládali otázky týkající se **provozu a prostředí ve škole**. Žáky školy nejvíce zajímalo otevření školního bufetu, pořádání akcí pro žáky ve škole ve 2. pololetí, čas zvonění ve škole a přestávky, fronty ve školní jídelně. V prvním pololetí se naše škola zapojila do **projektu Krabice od bot**. Zástupci školního parlamentu vyzvali spolužáky, aby do školy přinesli v krabicích od bot **dárky pro děti z dětských domovů**. Tyto dárky členové školního parlamentu opět roztrídili, zabalili a na balíček uvedli věk a pro koho je dárek určen. Dárky byly odevzdány na sběrném místě v Bílovicích. Zasedání dne 2. 12. 2019 se účastnila také paní ředitelka, vedoucí školní jídelny a vedoucí kuchařka. Žáci si prakticky porovnali hmotnost masa v syrovém stavu a po tepelné úpravě. Na společném zasedání byly zmíněny další problémy ve školní jídelně - hygiena klíčenek a mobilů na tácech s jídlem, plýtvání saláty a jídlem celkově, chování v jídelně.

Členové školního parlamentu předávali ve třídách informace o plánovaných kulturních a dalších školních akcích (adventní koncert, pohádka v kině Hvězda)

Akce plánované na 2. pololetí školního roku se dle možností uskuteční v příštím školním roce.

10.6. Činnost školního psychologa

V uplynulém školním roce prošla **práce školního psychologa** několika změnami. Za prvé je na škole stejný člověk v pozici psychologa již nějakou dobu a to je znát ve vnímání jeho osoby ze strany žáků i ze strany pedagogů. Vzájemný vztah je stabilnější, důvěrnější. Psycholog je opět vnímán jako možnost pomoci při řešení vzniklé situace, jako člověk, který vyslechne, který je častěji vyhledáván dětmi i učiteli. To s sebou nese **nárůst množství individuálních konzultací i prací se třídou na zakázku pedagoga**. Další změnou byl **vliv pandemie koronaviru na průběh školního roku**. Zintenzivnil se tak kontakt prostřednictvím mailu, telefonu i nestandardní forma setkávání mimo půdu školy.

Činnost na I. stupni:

Až do počátku března proběhly všechny naplánované **programy školní prevence**. Všechny děti byly seznámeny s osobou a náplní práce školního psychologa. U **prvních tříd** byl velmi dobře přijat program zaměřený na **relaxaci**, uvolnění. Díky němu se ukázaly děti potřebující pomoci s neklidem a zvýšenou unavitelností. Ve **druhých třídách** se mluvilo o **vztazích a kamarádství**. Stejně téma bylo pak zúročeno ve **třídách třetích**. V těchto třídách se již intenzivněji pracovalo s tématem odlišnosti, **vzájemné spolupráce**, objevilo se vyčleňování jednotlivců i intenzivní práce s problematikou některých žáků. Ve **čtvrtých třídách** se změnil učitelé a pracovalo se na **tvorbě pravidel a jejich dodržování**, na akceptaci skladby kolektivu a vzájemném respektování se. **Pátý ročník je směsicí témat předešlých**. V práci se třídami i jednotlivými výraznými žáky velmi pomohl i **školní kroužek Pohodáři**, do nějž chodily děti z 3. - 6. tříd. Školní psycholog působil preventivně a pomohl ošetřit problematické jevy. Samozřejmostí byla spolupráce s rodiči, kteří byli v kontaktu se školním psychologem.

Činnost na II. stupni:

Stejně jako na prvním stupni **byly až do začátku března realizovány všechny preventivní programy**. Podstatou práce školního psychologa v této věkové kategorii je ale řešení konkrétních potíží v jednotlivých třídních skupinách, čemuž pomáhá i **velmi dobrá spolupráce s třídními učiteli**. Většina z nich se okamžitě ozývá a potíže řeší i v době, kdy psycholog není na škole. Mají zájem o spolupráci a práci s třídami. Pro informovanost o dění mezi žáky je také velmi dobré **setkávání psychologa s žáky na společné svačině**. Žáci mají možnost dobrovolně přijít a během společně strávené velké přestávky sdílet své názory, zájmy, starosti. Pro navázání kontaktu s dospívajícími dívkami a jeho udržení se osvědčil i **otevřený dámský klub**.

Šesté třídy byly prostřednictvím **adaptačních pobytů** od počátku školního roku se školním psychologem ve velmi těsné spolupráci a i díky tomu se podařilo a dále daří řešit osobnostní individuální odlišnosti a potřeby jednotlivých žáků stejně jako **vztahy v nově vzniklých kolektivech**. Žáci se velmi brzy naučili obracet se s problémy na psychologa, často si sami chodili povídat a řešit své vztahové potíže. Stejně dobře probíhala spolupráce s třídními učiteli těchto tříd. Velmi **specifická** byla **práce se sedmými třídami**. Vzhledem k vývojovému období jde o nejnáročnější věkovou skupinu pro práci s třídním kolektivem. V **osmých třídách** byla práce orientována dle třídy, a to na otevřené **probírání o užívání návykových látek**, formu komunikace s učiteli, i na **vztahovou problematiku**. **Deváté třídy** uvítaly **nácvik relaxačních technik** a možnosti **zvládnání stresových situací**.

V období pandemie měli všichni žáci možnost komunikovat mailem i telefonicky, což poměrně dobře využívali. Závažnější situace byly řešeny osobně.

Oproti loňskému školnímu roku se navýšilo množství individuálních konzultací. Průměrně se jednalo o 5 žáků ve dnech přítomnosti školního psychologa ve škole. Mimo prevenci proběhlo během školního roku do konce února 20 setkání se třídami plus celý jeden mimořádný adaptační den s jednou třídou na půdě školy. Minimálně jednou za 14 dnů probíhalo setkávání s asistenty pedagoga. Při práci psychologa na škole se zúročuje vzájemná dlouhodobější znalost se žáky a učiteli.

Pravidelná činnost školního psychologa ve škole a jeho spolupráce s třídními učiteli a vedením školy je výbornou prevencí negativních jevů na škole a minimalizuje jakékoliv problémy v žákovských kolektivech.

Výhodou přítomnosti školního psychologa na škole je poskytnutí možnosti dětem, rodičům a učitelům získat podporu, radu a doporučení, jak pracovat s dětmi, které mají nebo mohou mít problémy v učení, chování či v přijetí ze strany okolí.

10.7. Snížené stupně z chování v prvním pololetí

	Počet	% ze všech žáků školy
2 – uspokojivé	1	0,25
3 – neuspokojivé	0	0

10.8. Výchovná opatření I. stupeň v prvním pololetí

Třída	Napomenutí	DTU	DŘŠ	Druhý stupeň	Třetí stupeň	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ
I. A							
I. B							
II. A							
III. B	1						
IV. A	1						
II. B							
III. A	2						
IV. B	1						
V. A	2					4	
VI. B	1					1	
Celkem	8	0	0	0	0	5	0

10.9. Výchovná opatření II. stupeň v prvním pololetí

Třída	Napomenutí	DTU	DŘŠ	Druhý stupeň	Třetí stupeň	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ
VI. A		1					
VI. B	1						
VI. C							
VII. A	2	3	2	1			
VII. B	1	1	2				
VIII. A	5	5	1				
VIII. B	1	1					

VIII. C	2	2	1				
IX. A	1	1	2				
IX. B							
Celkem	13	14	8	1	0	0	0

10.10. Snížené stupně z chování ve druhém pololetí

	Počet	% ze všech žáků školy
2 – uspokojivé	0	0
3 – neuspokojivé	0	0

10.11. Výchovná opatření I. stupeň ve druhém pololetí

Třída	Napomenutí	DTU	DŘŠ	Druhý stupeň	Třetí stupeň	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ
I. A							
I. B							
II. A							
III. B						1	
IV. A						1	
II. B							
III. A							
IV. B							
V. A							4
VI. B							2
Celkem	0	0	0	0	0	2	6

10.12. Výchovná opatření II. stupeň ve druhém pololetí

Třída	Napomenutí	DTU	DŘŠ	Druhý stupeň	Třetí stupeň	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ
VI. A							
VI. B							6
VI. C							
VII. A		1					
VII. B							1
VIII. A							
VIII. B							3
VIII. C							1
IX. A	2						
IX. B							2
Celkem	2	1	0	0	0	0	13

Pochvaly byly uděleny za reprezentaci školy a výborné výsledky. Záporná výchovná opatření byla udělena za neplnění školních povinností, za neomluvené hodiny, nevhodné chování vůči spolužákům a učitelům.

10.13. Neomluvené hodiny za školní rok 2019/2020

	Počet
1. pololetí	18
2. pololetí	1
Za školní rok	19

Neomluvené hodiny byly ve druhém pololetí zaznamenány pouze do 11. 3. 2020.

11. Údaje o dalších mimoškolních aktivitách

11.1. Abonentní divadelní představení

V letošním školním roce se ve **Slováckém divadle** konala bohužel **jen dvě abonentní divadelní představení**. Představení navštěvovalo 53 žáků ze 7. - 9. ročníků

Bílá velryba	23. 10. 2019
Les	11. 12. 2019
Chicago	nebylo odehráno
Rychlé šípy	nebylo odehráno

11.2. Akce ŠD

Zájmové vzdělávání ve školní družině motivujeme každým rokem novou tematickou hrou - letošní měla název „**Co to roste kolem nás**“. Hlavním úkolem zájmového vzdělávání bylo za pomoci prožitkové metody získávat nové zkušenosti, znalosti a dovednosti, motivovat žáky k většímu zájmu o přírodu a trávení volného času v ní. Poznávali jsme rostlinstvo různých biotopů a ročních období, význam rostlin pro člověka a živočichy, využití v domácnosti i v průmyslu. Nezapomínali jsme ani na nezbytný každodenní pobyt venku a na rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a její ochraně.

03. 09.	Program při vítání prvňáčků	14 dětí
05. 09.	Zahájení celoroční hry „Co to roste kolem nás“	všechny děti ŠD
17. 09.	Zapojení do Recyklohraní – sběr baterií a drobných elektrospotřebičů	všechny děti ŠD
03. 10.	Zahájení činnosti tematických bloků – hudebně pohybový, sportovní, keramický, figurkové hraní	všechny děti ŠD
16. 10.	Výukový program Přírodovědného centra Trnka – „Z farmy na náš stůl“	24 dětí
17. 10.	Výukový program Přírodovědného centra Trnka – „Z farmy na náš stůl“	26 dětí
20. 11.	Filmové představení v kině Hvězda – „Lví král“	65 dětí
26. 11.	Výukový program Ekocentra Karpaty - „Odkud se bere jídlo“	23 dětí
27. 11.	Výukový program Ekocentra Karpaty - „Odkud se bere jídlo“	24 dětí
28. 11.	Vánoční dílničky a vystoupení žáků ŠD a ŠK	168 dětí
11. 12.	Výukový program Ekocentra Žabka – „Bylinky z babiččiny zahrádky“	53 dětí
19. 12.	Vánoční nadělování a posezení v ŠD při koledách	všechny děti ŠD
23. 01.	Představení kouzelníka Duo Waldini	67 dětí
21. 02.	Celoškolní karneval, spolupráce žáků ŠK	139 žáků

Žáci se v průběhu zájmového vzdělávání ve školní družině zúčastňovali také aktivit ze Šablon. Z důvodu zrušení výuky, na základě nařízení Vlády ČR, se další naplánované akce zájmového vzdělávání školní družiny neuskutečnily.

11.3. Akce ŠK

V letošním roce pracovalo ve ŠK mnoho **zájmových útvarů**. Pokračoval zájem žáků o práci v **keramickém a výtvarném kroužku**. **Taneční a dramatický kroužek úspěšně reprezentoval školu** v kině Hvězda. Chlapci již tradičně pokračovali v **kroužku kybernetiky**. Sportovní kroužky se rozšířily o další **tři fotbalové**.

Ve školním roce 2019/2020 začal na 2. stupni školy pracovat v **rámci školního klubu nový kroužek Envík** zaměřený na **poznávání a využívání přírodních zdrojů, na změny v životním prostředí** a především v okolí, ve kterém žijeme, na propagaci minimalizace odpadů a zlepšení prostředí školy. V rámci kroužku žáci pochopili na rozdíl mezi současnou podobou krajiny a historickou mapou změny např. vodního toku Moravy a místní části Rochus. Nasbírali šípky, z nichž uvařili tradiční šípkovou marmeládu a připravili šípkový čaj. Členové kroužku navštívili místní obchod Bezobalov a do vlastních obalů nakoupili vše potřebné pro přípravu domácí ekologické drogerie – pracího prášku a balzámu na rty. V myšlence života bez obalů pokračovali dále šitím opakovaně použitelných obalů na nákup zeleniny, ovoce a pečiva – z domova přinesených nepoužívaných látek a provázků ušili množství obalů. Ty pak v rámci propagace trvale udržitelného života rozdávali rodičům při karnevalu organizovaném školní družinou. Ve druhé polovině školního roku začali členové Envíku chystat pro své spolužáky program zaměřený na minimalizaci odpadu, k jeho realizaci však už vzhledem ke zrušení výuky nedošlo. Členové Envíku se na podzim zapojili do SWOT analýzy školy z environmentálního pohledu. O své práci v průběhu roku informovali na nástěnce.

11.4. Společné akce ŠK, ŠD a MŠ

Společnými akcemi byly – vánoční dílničky, karneval.

12. Prezentace školy na veřejnosti

12.1. Vlastní stránky školy

Škola má vlastní internetové stránky, kde jsou veškeré informace o škole. Tyto stránky jsou pravidelně doplňovány o aktuality a sdělení ředitelky školy. Dále jsou zde umístěny materiály k projektům, videoukázky a informace pro rodiče a veřejnost. V letošním roce byly na stránkách školy pravidelně zveřejňovány aktuality k dění v základní škole a mateřské škole v době koronaviru. Rodiče a žáci tak byli operativně informováni o situaci ve škole.

12.2. Školní časopis

Žáci na škole vydávají v redaktorském kroužku svůj školní časopis „**Větrník**“, který zachycuje celkové dění ve škole a ve třídách. Během minulého školního roku **vydali 3 čísla** tohoto časopisu, která byla pravidelně expedována do všech tříd školy a umístěna na internetových stránkách školy. Časopis žákům pomáhá k získávání kompetence komunikace. Při zpracování témat a tvorbě konečné úpravy používají žáci počítače.

13. SRPŠ při ZŠ a MŠ

V tomto školním roce probíhala vzájemná **spolupráce školy a Spolku rodičů a přátel školy**. Zástupci rodičů jednotlivých tříd se scházeli po třídních schůzkách s vedením školy a projednávali připomínky a podněty rodičů. Výbor SRPŠ se scházel na společných schůzkách. Na těchto schůzkách byl přítomen zástupce vedení školy. Spolek rodičů uspěl při podání účelové dotace „**Podpora rozvoje aktivit pro mládež a vzdělávání**“ města Uherského Hradiště na projekt „**Žáci ZŠ připravují sportovní den pro děti z MŠ**“ na nákup kondičních a balančních pomůcek. Získal finanční prostředky v částce **5 000 Kč**.

Spolek rodičů a přátel školy během školního roku 2019/2020 poskytl škole dary:

- Věcný dar – permanentka od Slováckého muzea
- Nákup hraček před Vánoce do MŠ (21 000 Kč)
- Příspěvek na LVK 7. ročník (8 000 Kč)
- Knížky pro předškolní děti z MŠ na pasování na školáky (6 000 Kč)
- Cestovné na sportovní soutěže a odměny pro žáky reprezentující školu na soutěžích a olympiádách (8 000 Kč)
- Příspěvek na školu v přírodě 4. ročník – nebylo žádáno

13.1. Předpokládaný vývoj základní školy a mateřské školy

Vzhledem k demografickému vývoji a poloze školy ve městě počty žáků v základní škole a dětí v mateřské škole předpokládají stagnaci. Velký důraz bude v následujících letech kladen na **maximální využívání moderně vybudovaných odborných učeben a školních zahrad**. Zřizovatel realizoval v naší škole během prázdnin 2019 projekt „**Modernizace odborných učeben v ZŠ**“, čímž se zkvalitnila výuka cizích jazyků. Ve **dvou moderních učebnách cizích jazyků** žáci i učitelé od září používali moderní audiovizuální techniku a ICT technologie. V **nových dílnách** získávali klíčové kompetence v řemeslných předmětech a praktických činnostech. Součástí těchto změn bylo rovněž zvýšení bezpečnosti počítačové sítě prostřednictvím vylepšené vnitřní konektivity školy a připojení k internetu. Pro zpestření výuky jsme využívali nově vybudované **posezení v přírodě – v prostorách školní zahrady**. Vybudování učeben bude rovněž v následujících letech pomáhat při získávání ICT kompetencí žáků i učitelů pro případnou distanční výuku. Z důvodu realizace sportovní aktivity „Sport'ák“ v MŠ ve školním roce 2019/2020 bude nutná návaznost a pokračování v následujících letech i v tělesné výchově žáků ZŠ. Žáci v ZŠ si postupně hravou formou vyzkouší základy hokeje, gymnastiky, atletiky, tenisu a fotbalu.

V mateřské škole je naší snahou **udržet i nadále 7 tříd** a neustále přizpůsobovat předškolní vzdělávání potřebám dětí a požadavkům rodičů. **Bruslení, plavání a Sport'ák** předškolních dětí bude sloužit k získávání **základů pohybové gramotnosti** a radosti z pohybu.

13.2. Vzdělávací a výchovné záměry

Na úseku mateřské školy

V MŠ Lomená i v MŠ Větrná pokračovat v trendu heterogenních tříd. Věnovat maximální pozornost výuce předškolních dětí a jejich přípravě na povinnou školní docházku. Rozvíjet společné aktivity dětí z MŠ a žáků ze ZŠ. Zvýšit péči o řečové dovednosti dětí a logopedickou prevenci. Pokračovat hravou formou s výukou jazyka anglického u předškolních dětí. Prohlubovat u dětí logické myšlení prostřednictvím „Figurkové školičky“. Využívat interaktivní tabule a dataprojektory v ZŠ při výchově a vzdělávání dětí z MŠ. V rámci péče o děti se speciálně vzdělávacími potřebami bude nadále v MŠ pracovat asistentka pedagoga. Některým dětem bude pomáhat školní asistent.

Na úseku základní školy

Využít všech partnerství v projektech k efektivnější a moderní výuce jazyka anglického, přírodovědných a technických předmětů. Realizovaná partnerství jsou pro školu přínosem a pozitivně se odráží ve zkvalitnění výuky a vzdělávání. Pokračovat v realizaci projektu „Výzva 63 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště“. Od února 2021 zahájit „Šablony III“. Věnovat zvýšenou pozornost problémovým dětem, nadaným dětem a dětem s vývojovými poruchami učení. Vyučovat jazyk anglický od prvního ročníku v rámci současně platné legislativy a navázat tím na tuto výuku JA v MŠ. Od 6. ročníku a výše pokračovat s nabídkou třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Zachovat nabídku volitelných předmětů s případnými drobnými úpravami podle aktuálních požadavků žáků a jejich rodičů. Úzce spolupracovat se středními školami v Uherském Hradišti v rámci další profesní orientace našich žáků.

13.3. Vývojové trendy

Zefektivnit přípravu pedagogických pracovníků na vyučovací hodiny prostřednictvím vyhlášených projektů. Rozvíjet individuální schopnosti žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Prostřednictvím nového financování od ledna 2020 optimálně využívat PHmax v MŠ, ZŠ i ŠD.

Věnovat zvýšenou pozornost hlubšímu zavádění informačních technologií do výuky včetně mediální výuky. Více využívat interaktivní tabule při výuce. Častěji se zapojovat do E-learningových metod ve výuce. Využívat veškerou získanou a zapůjčenou prezentační a multimediální techniku z projektů při výuce i mimo výuku. Věnovat větší pozornost přípravě a případné realizaci distanční výuky. Připravovat na tento způsob výuky žáky i učitele.

Pokračovat v poradenských službách poskytovaných školou - Školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, speciální pedagog, školní psycholog, asistenti pedagoga a školní asistenti).

13.4. Investiční akce a velké opravy

Do budoucnosti škola plánuje opravu podlahy ve druhé tělocvičně a postupnou výměnu osvětlení ve třídách. Do dalších let je nutné věnovat **maximální pozornost rekonstrukci školní kuchyně a jídelny**. Zařadit do **zásobníku akcí nátěry rovných střech nad všemi pavilony školy**. Investiční akce jsou realizovány v souladu se zřizovatelem, který má vypracován souhrnný plán budoucích akcí pro všechny školy zřizované městem Uherské Hradiště.

14. Informace k zákonu o svobodném přístupu k informacím

V uplynulém školním roce nebyla **podána žádná žádost** podle zákona č. 106/1999 Sb., o poskytování informací.

15. Základní údaje o hospodaření školy

V hodnoceném období škola dosáhla zlepšeného hospodářského výsledku ve výši **76 376,47 Kč**.

Nejdůležitější akcí roku 2019 byl projekt IROP „**Modernizace učeben klíčových kompetencí ZŠ a MŠ, Uherské Hradiště, Větrná 1063**“, který realizoval zřizovatel Město Uherské Hradiště. Prostřednictvím tohoto projektu byly vybudovány dvě učebny cizích jazyků s využitím ICT technologií, jedna učebna dílen a venkovní učebna. Náklady na **konektivitu a vybavení učeben byly 3 748 743,81 Kč**, náklady na **technické zhodnocení** budovy v souvislosti s modernizací byly **2 511 390,17 Kč** a **venkovní ekologická učebna** má hodnotu **170 261 Kč**. Celý projekt pomohl žákům ke zlepšení jazykových dovedností, zvýšení kompetencí v ICT a technických dovednostech.

Zřizovatel poskytl škole finanční prostředky na nákup učebních pomůcek, interaktivních učebnic, pracovních sešitů, hraček a pomůcek do MŠ včetně hracích prvků do školní zahrady. Do ZŠ bylo přiděleno **122 100 Kč**, do MŠ jsme obdrželi **50 000 Kč**. Všechny prostředky byly využity a žákům jsme mohli vzdělávání zkvalitnit.

Dále jsme obdrželi příspěvek na údržbu moderní **environmentální školní zahrady v MŠ Lomená 30 500 Kč**. Na údržbu školní zahrady v ZŠ **10 200 Kč**.

Na konci ledna 2019 byl ukončen projekt z výzvy **22 OPVK „Společně to zvládneme lépe“** a byla dočerpána částka **98 783,94 Kč**. V únoru jsme získali další projekt z výzvy **63 OPVK „Výzva 63 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště“** s celkovou částkou **2 508 557 Kč**. V hodnoceném období bylo **vyčerpáno 1 061 024,88 Kč**.

V ZŠ byly uskutečněny šablony

- personální obsazení pozice speciální pedagog
- personální podpora školní asistent
- deskové hry
- čtenářský klub
- klub komunikace v cizích jazycích
- doučování Jč, M, Ja
- projektové dny v ZŠ

V MŠ byly uskutečněny šablony

- personální podpora školní asistent
- projektové dny v MŠ

Ve ŠD a ŠK byly uskutečněny šablony

- personální podpora školní asistent
- vzájemná spolupráce pedagogů ŠD
- projektový den ve ŠD, ŠK
- projektový den mimo ŠD

Na péči o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami jsme využili normativně přidělené finanční prostředky v celkové výši **2 385 678,18 Kč**. Největší část **byla použita na mzdy asistentů pedagoga**. Dále byly financovány hodiny speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence. Část prostředků byla využita na nákup speciálních pomůcek a učebnic.

V hodnoceném období škola využívala, na základě Dohody o vytvoření pracovních příležitostí, vrátného u vstupních dveří budovy ZŠ. Celkově jsme **získali 83 870 Kč**.

Jako důležitou oblast vícezdrojového financování škola využívá doplňkovou činnost, která je přínosem pro žáky, rodiče a veřejnost na sídlišti Východ.

Nemalým ekonomickým přínosem byly **dary od sponzorů v celkové částce 122 150 Kč**, za které jsme především pořídili majetek a pomůcky nezbytné pro výuku v MŠ i ZŠ. Rovněž byly financovány některé třídní aktivity.

15.1. Příjmy

◆ Provozní dotace od zřizovatele	4 794 100,00 Kč
◆ Dotace Zlínského kraje na přímé neinvestiční výdaje	34 948 322,00 Kč
◆ Dotace EU Výzva 22, Výzva 63	1 159 808,82 Kč
◆ Dotace – pracovní místa	83 870,00 Kč
◆ Výnosy z pronájmů – DČ	141 374,90 Kč
◆ Výnosy z hostinské činnosti – DČ	195 915,27 Kč
◆ Výnosy – Kurzy, Hrátky – DČ	8 065,00 Kč
◆ <i>Vlastní příjmy organizace</i>	3 131 938,97 Kč

Použitá zkratka: DČ – doplňková činnost

Příjmy celkem **44 463 394,96 Kč**

Vlastní příjmy organizace tvoří:

◆ Výnosy z prodeje služeb	2 287 468,00 Kč
◆ Úroky z bankovních účtů	1 139,00 Kč
◆ Čerpání fondů – rezervní fond z ostatních zdrojů	124 387,00 Kč
◆ Použití prostředků fondu odměn	38 500,00 Kč
◆ Čerpání fondů – fond investic	45 000,00 Kč
◆ Čerpání fondů FKSP	1 192,00 Kč
◆ Výnosy z prodeje materiálu	46 562,03 Kč
◆ Jiné výnosy z vlastních výkonů /školné MŠ, ŠD/	535 887,00 Kč
◆ Ostatní výnosy z činnosti	51 803,94 Kč

15.2. Výdaje

15.2.1. Investiční výdaje

V hodnoceném období byly použity prostředky fondu investic k navýšení peněžních prostředků určených na financování údržby a oprav majetku ve výši **45 000,00 Kč** na dofinancování opravy konvektomatu.

15.2.2. Neinvestiční výdaje

Neinvestiční výdaje celkem: **44 387 018,49 Kč**

Náklady financované z dotace ze státního rozpočtu a rozpočtu EU

Celkový objem nákladů na přímé vzdělávací výdaje činil: 36 146 630,82 Kč

Informativní přehled nákladů na přímé vzdělávací výdaje dle středisek:

Základní škola	22 901 014,61 Kč
Mateřská škola	8 644 998,63 Kč
Školní družina	1 637 022,28 Kč
Školní klub	145 849,70 Kč
Školní jídelna	2 817 745,60 Kč

Informativní přehled nákladů na přímé vzdělávací výdaje dle druhu:

◆ Školní potřeby pro 1. třídu	7 127,00Kč
◆ Materiál – podpůrná opatření	30 977,50Kč
◆ Materiál – Výzva 22, Výzva 63	42 612,90Kč
◆ Odborná literatura -DVPP	3 790,00Kč
◆ Ochranné osobní pracovní prostředky	14 409,87Kč
◆ Učebnice	99 642,00Kč
◆ Učební pomůcky- škola	6 047,00Kč
◆ Učební pomůcky – mateřská škola	2 695,00Kč
◆ Výukové programy – podpůrná opatření	3 490,00Kč
◆ Ostatní služby	185 735,00Kč
◆ Cestovné	22 083,00Kč
◆ Cestovné DVPP	2 450,00Kč
◆ Vložené na DVPP	17 310,00Kč
◆ Vložené – školení ostatní	1 000,00Kč
◆ Služby LVK, ŠVP, výlety – doprovod	32 319,27Kč
◆ Preventivní prohlídky zaměstnanců	4 950,00Kč
◆ Plavání žáků	66 120,00Kč
◆ Mzdové náklady	26 065 526,00Kč
◆ Mzdové náklady – náhrady za nemoc	158 308,00Kč
◆ Zákonné sociální pojištění	8 683 333,00Kč
◆ Zákonné sociální náklady – FKSP	513 876,68Kč
◆ Drobný dlouhodobý majetek – pomůcky	27 845,60Kč
◆ Drobný dlouhodobý majetek – podpůrná opatření	54 430,00Kč
◆ Zákonné pojištění – pracovní úrazy	100 553,00Kč

Použité zkratky: DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků, LVK – lyžařský výcvikový kurz, ŠVP – škola v přírodě

Náklady financované z prostředků zřizovatele a vlastních příjmů

Celkový objem nákladů činil:		7 833 103,89 Kč
	z toho:	
◆ Spotřeba materiálu		676 759,83 Kč
◆ Spotřeba potravin		2 274 581,04 Kč
◆ Elektřina		553 308,85 Kč
◆ Voda		346 294,98 Kč
◆ Plyn		129 375,14 Kč
◆ Pára		1 215 964,21 Kč
◆ Opravy a udržování		499 574,57 Kč
◆ Cestovné		1 712,00 Kč
◆ Náklady na reprezentaci		6 782,00 Kč
◆ Ostatní služby		932 857,77 Kč
◆ Hrubé mzdy		527 953,00 Kč
◆ Náhrada mzdy za pracovní neschopnost		4 891,00 Kč
◆ Zákonné sociální pojištění		153 218,00 Kč
◆ Jiné sociální pojištění		1 801,00 Kč
◆ Zákonné sociální náklady		42 326,22 Kč
◆ Prodaný materiál		14 280,00 Kč
◆ Jiné daně a poplatky		484,00 Kč
◆ Ostatní náklady z činnosti		557,00 Kč
◆ Náklady z drobného dlouhodobého majetku		390 076,68 Kč
◆ Odpisy dlouhodobého majetku		60 306,60 Kč

V hodnoceném období byl pořízen z rozpočtu zřizovatele *drobný dlouhodobý majetek* v celkové výši **245 399,10 Kč**.

Stručný přehled nakoupeného majetku: nástěnky, žákovský nábytek, zahradní nábytek, koberce, tiskárny, wifi, nábytek do školní družiny.

Drobný majetek (v hodnotě od 500 Kč do 999 Kč) byl pořízen v celkové hodnotě **10 569,00 Kč** – skartovací stroj, reproduktory, řezačky na papír, držáky projektorů, lampa, varná konvice.

Účelová dotace v celkové výši **172 100,00 Kč** na nákup učebních pomůcek do výuky, interaktivních učebnic, pracovních sešitů, hraček a pomůcek do školní družiny a na nákup pomůcek a hraček do mateřské školy byla plně vyčerpána. Dle podmínek stanovených zřizovatelem je čerpání dotace vedeno v účetnictví na samostatné analytické evidenci příslušných účtů.

Přehled nakoupených pomůcek:

Drobný dlouhodobý majetek v hodnotě 106 744,88 Kč – hračky, stavebnice, florbalové vybavení, nástěnné obrazy, sporák do cvičné kuchyňky

Ostatní pomůcky v hodnotě 65 355,12 Kč – hračky, sluchátka, posilovací pásy, posilovací gumy, učebnice, pracovní sešity, digitální váhy, florbalové rukavice, chemické pokusy, tematické obrázky pro děti.

Náklady na opravy a údržbu majetku činí **499 574,57 Kč**.

Stručný přehled oprav a údržby majetku:

- oprava strojů a zařízení ve školní jídelně v hodnotě 77 591,34 Kč
- oprava podlahové krytiny v hodnotě 17 288,00 Kč
- oprava žaluzií v hodnotě 47 063,00 Kč
- oprava čalouněného nábytku v odpočinkových zónách v hodnotě 12 221,00 Kč
- oprava pískoviště a altánu v hodnotě 49 772,00 Kč
- údržba ležaté kanalizace v hodnotě 12 700,00 Kč

- oprava elektroinstalace v hodnotě 24 561,00 Kč
- oprava střechy v hodnotě 17 478,00 Kč
- malířské a natěračské práce v hodnotě 123 254,00 Kč
- další drobné opravy a údržba

Účelová dotace na údržbu zahrad mateřské školy a základní školy v celkové výši **40 700,00 Kč** byla vyčerpána. Dle podmínek stanovených zřizovatelem je čerpání dotace vedeno v účetnictví na samostatné analytické evidenci příslušných účtů.

Přehled údržby: sečení trávy, oprava pískoviště a altánu (dofinancování), instalace kokosové rohože na zahradu školy, zahradnický substrát, strom na výsadbu, květiny a travní semeno.

Z účelové dotace byly hrazeny dohody o provedení práce na zahradnické práce.

V hodnoceném období škola obdržela finanční dary od sponzorů v celkové výši **122 150,00 Kč**.

Čerpání finančních prostředků účelových a neúčelových darů od sponzorů:

- majetek v celkové hodnotě **21 610,70 Kč** (hračky do mateřské školy, nástěnné mapy)
- služby ve výši **32 133,00 Kč** (doprava žáků na školní akce, vstupné na školní divadelní představení, vstupné na prohlídku hradu)
- spotřební materiál v hodnotě **21 919,34 Kč** (hračky, knížky pro předškoláky, odměny pro žáky)
- drobný majetek (500-999 Kč) v hodnotě **8 019,96 Kč** (hračky)

Škola obdržela věcné dary v celkové hodnotě **26 369,00 Kč** – permanentku do Slovákého muzea v hodnotě **7 000,00 Kč**, lyžařské vybavení v hodnotě **14 200,00 Kč**, tretry v hodnotě **5 169,00 Kč**.

Náklady na doplňkovou činnost organizace

Celkový objem nákladů činí:	323 413,78 Kč
◆ Spotřeba materiálu	7 399,93 Kč
◆ Spotřeba potravin	87 540,13 Kč
◆ Spotřeba energií	53 857,55 Kč
◆ Opravy a udržování	3 154,41 Kč
◆ Ostatní služby	6 271,04 Kč
◆ Mzdové náklady	128 426,00 Kč
◆ Zákonné sociální pojištění	32 678,00 Kč
◆ Jiné sociální pojištění	435,00 Kč
◆ Zákonné sociální náklady	1 926,42 Kč
◆ Odpisy dlouhodobého majetku	977,40Kč
◆ Náklady z drobného dlouhodobého majetku	747,90 Kč

Organizace v rámci doplňkové činnosti provozuje níže uvedené činnosti:

Hostinská činnost:

Školní jídelna nabízí pro veřejnost odběr obědů do jídelnosičů. Uvedené výnosy jsou zúčtovány jako výnosy prodeje vlastních výrobků.

Cena oběda: leden – květen 56,00 Kč, červen – prosinec 63,00 Kč

Pronájmy:

Sazby:

- tělocvična 300,00 Kč/hodina – období od 01. 01. 2019 do 31. 08. 2019
- tělocvična 350,00 Kč/hodina – období od 01. 09. 2019 do 31. 12. 2019
- učebny dle plochy od 100,00 Kč/hodina
- školní jídelna 600,00 Kč/hodina – období od 01. 01. 2019 do 31. 08. 2019
- školní jídelna 650,00 Kč/hodina – období od 01. 10. 2019 do 31. 12. 2019

Doplňková činnost ostatní:

Kurz jazyka anglického byl ukončen v lednu 2019. Hrátky v mateřské škole jsou určeny pro děti, které budou mateřskou školu teprve navštěvovat. Probíhaly v období jarních měsíců před zápisem do mateřské školy.

Náklady financované z ostatních zdrojů (dotovaná pracovní místa – Úřad práce)

Celkový objem nákladů činí:	83 870,00 Kč
♦ Mzdové náklady	63 071,00 Kč
♦ Zákonné sociální pojištění	20 799,00 Kč

15.3. Hospodaření s fondy♦ **Hospodaření s fondy**

Investiční fond	
Zůstatek fondu k 01. 01. 2019	122 586,43Kč
Tvorba investičního fondu	61 284,00 Kč
- účetní odpisy dlouhodobého majetku	61 284,00 Kč
Čerpání investičního fondu	45 000,00 Kč
- navýšení finančních prostředků určených na financování údržby a oprav majetku	45 000,00 Kč
Zůstatek fondu k 31. 12. 2019	138 870,43 Kč

Fond odměn	
Zůstatek fondu k 01. 01. 2019	62 039,00 Kč
Tvorba fondu odměn	40 000,00 Kč
Čerpání fondu	38 500,00 Kč
Zůstatek fondu k 31. 12. 2019	63 539,00 Kč

Fond rezervní	
Zůstatek fondu k 01. 01. 2019	294 179,53 Kč
Tvorba fondu	1 614 140,33 Kč
- zlepšený výsledek hospodaření	44 458,21 Kč
- nespotřebované dotace z rozpočtu Evropské unie	1 447 532,12 Kč
- peněžní dary – účelové	40 000,00 Kč
- peněžní dary – neúčelové	82 150,00 Kč
- ostatní tvorba	0,00 Kč
Čerpání fondu	236 674,94 Kč
- úhrada zhoršeného hospodářského výsledku	
- posílení investičního fondu	
- překlenutí nesouladu mezi výnosy a náklady	
- ostatní čerpání	236 674,94 Kč
Zůstatek fondu k 31. 12. 2019	1 671 644,92 Kč

Fond kulturních a sociálních potřeb	
Zůstatek fondu k 01. 01. 2019	186 433,58 Kč

Tvorba fondu	525 436,52 Kč
- základní přiděl	525 436,52 Kč
- ostatní tvorba	0,00 Kč
Čerpání fondu	557 292,40 Kč
- příspěvek na stravování	82 112,00 Kč
- příspěvek na rekreaci	0,00 Kč
- příspěvek na kulturu, tělovýchovu a sport	180 328,00 Kč
- úhrada příspěvku na penzijní připojištění	211 200,00 Kč
- ostatní užití fondu	83 652,40 Kč
Zůstatek fondu k 31. 12. 2019	154 577,70 Kč

16. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2019/2020 nebyly uskutečněny žádné inspekce.

17. Závěr výroční zprávy

V uplynulém školním roce jsme uskutečňovali šablony z projektu „Výzva 63 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště“. Ve výuce byly využívány nové učebny cizích jazyků, dílen a venkovní učebna na školní zahradě. Učitelé připravovali pro žáky tradiční akce a činnosti uvedené ve školním vzdělávacím programu. Velkým množstvím společných aktivit žáků ZŠ a dětí MŠ se nám dařilo preventivně působit proti negativním jevům ve škole. Žáci své schopnosti získané ve škole využívali v mnoha vědomostních, dovednostních a sportovních soutěžích a tím úspěšně reprezentovali školu. Výsledky našich žáků při přijímacích zkouškách svědčí o kvalitní práci učitelů. Školní rok byl od 11. 3. 2020 poznamenán mnoha mimořádnými opatřeními MZ a pokyny MŠMT v souvislosti s výskytem onemocnění COVID-19. Výuka žáků probíhala distanční formou a nemohlo být uskutečněno mnoho plánovaných kulturních, sportovních a jiných akcí. Přes všechny složité okolnosti se nám podařilo splnit téměř všechny výstupy školního vzdělávacího programu. Uvědomujeme si, že bez rodičů bychom toto vše nedokázali. Společnými silami jsme zvládli distanční výuku. Žáci se naučili větší zodpovědnosti a samostatnosti a do budoucna získali nové cenné dovednosti, které uplatní při dalším vzdělávání. Velké poděkování patří učitelům, vychovatelkám, asistentům a především rodičům za trpělivou, obětavou a aktivní spolupráci při vzdělávání. Kvalitní práci odváděli rovněž správní zaměstnanci, pracovnice ve školní jídelně, pracovnice na ekonomickém úseku a vedoucí pracovníci na různých stupních řízení. Všem jim patří poděkování.

Datum zpracování zprávy: 01. 09. 2020

Projednáno a schváleno ve školské radě: 15. 9. 2020

Podpis ředitele a razítko školy:

Mgr. Marie Leitgebová